

ПРЕДИСЛОВИЕ

Четвертый выпуск журнала «Вестник СПбГУ. Психология» начинается публикациями, в которых представлены результаты психологических исследований, относящихся к разным возрастным периодам — от раннего детского и подросткового до студенческого возраста.

Открывает номер коллективная статья Р. Ж. Мухамедрахимова, Д. И. Кагарманова и Е. А. Сергиенко «Анализ показателей модели психического у детей в домах ребенка с различным социально-эмоциональным окружением». В проведенном ими исследовании сравнивались показатели становления модели психического у детей, находящихся в домах ребенка, в одном из которых в рамках российско-американского лонгитюдного научного проекта была реализована программа, направленная на изменение качества первичного социально-эмоционального окружения детей. Анализ структуры связей показателей понимания детьми себя и своего окружения свидетельствует о том, что взаимодействие с чувствительными, отзывчивыми и стабильными в пространстве жизни детей близкими взрослыми оказалось значимым фактором, повлиявшим на особенности становления этого понимания. Результаты исследования подтвердили, что изучаемая авторами структура модели психического у детей раннего возраста в условиях институционализации отражает особенности качества их социально-эмоционального окружения.

«Детская» тема обсуждается и в следующей коллективной статье номера — работе А. Н. Вераксы, Е. С. Ощепковой, М. С. Асланова и В. А. Якуповой «Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка в старшем дошкольном возрасте». Цель исследования авторов состояла в выявлении особенностей развития детей, оказывающих решающее влияние на принятие ребенка сверстниками, на его позиции в группе. В результате комплексной диагностики ряда показателей развития дошкольников было выявлено, что на социальную успешность ребенка и на его принятие сверстниками влияют и регуляторные функции, и эмоциональная компетентность, и уровень речевого развития. Однако различные аспекты этих показателей оказывают разное влияние, что ставит задачу дифференциальной диагностики влияния разных факторов, в том числе возможного изменения характера этого влияния на социальную успешность детей в старших возрастах.

Следующие две статьи посвящены подростковому возрасту. Статья Л. А. Головей и О. С. Галашевой «Повседневный стресс и удовлетворенность жизнью девушек подросткового возраста» посвящена изучению повседневных стрессоров подростков, разработке и апробации «Опросника повседневных стрессоров для подростков» и выявлению соотношения стрессовой напряженности и удовлетворенности жизнью. Результаты исследования подтвердили связь удовлетворенности жизнью

с масштабом стрессовой нагрузки — количеством воспринимаемых стрессоров и силой переживания. При этом показано, что удовлетворенность жизнью может рассматриваться в качестве предиктора, снижающего уровень воспринимаемого стресса, перенапряжения, а также предиктора способности противодействия стрессу и количества повседневных стрессоров в разных сферах жизни девушек-подростков.

Тема благополучия подростков поднимается и в следующей статье, опубликованной на английском языке, — «Факторы совладания, лежащие в основе успешности академической деятельности в старшем подростковом возрасте» Я. И. Сиповской. Учебная деятельность для старших подростков, по мнению автора, становится своего рода источником стресса, связанного с вызовами к их познавательной деятельности. В ответ на это, отмечается в статье, у подростков развиваются стратегии совладания, направленные на уменьшение негативных последствий трудных жизненных ситуаций, их разрешение или избегание. В фокусе внимания проведенного исследования — поиск факторов, лежащих в основе совладания школьников старшего возраста с трудностями в обучении. Его результаты выявили сложную природу совладания, выбор стратегий которого определяется, вопреки возможным предположениям, не полом или возрастом школьника, но индивидуальными особенностями подростка: в частности, проблемно-ориентированные копинг-стратегии, часто обозначаемые как наиболее эффективные способы совладания, оказались взаимосвязанными с когнитивными способностями школьников.

Проблема психологического благополучия продолжает обсуждаться и в следующих публикациях номера. Две следующие статьи посвящены студенческому возрасту. Первая из них — работа Е. Ю. Коржовой, Е. К. Веселовой и О. В. Рудыхиной «Разноуровневые показатели здоровья как предикторы субъективного благополучия студентов». В исследовании авторов сравнивались показатели здоровья у субъективно благополучных и субъективно неблагополучных людей и их связь с субъективным благополучием. Результаты показали, что студенты с высоким уровнем субъективного благополучия оценивают все уровни здоровья (физическое, психическое, личностное и социальное) достоверно выше, чем студенты с низким уровнем субъективного благополучия. При этом наибольшее влияние на их субъективное благополучие оказывают личностные предикторы (в частности, наличие цели в жизни и жизнестойкость). Таким образом, по мнению авторов, из изученных предикторов внутриличностного, социального и средового уровней именно личностные характеристики являются ведущими в регуляции взаимоотношений человека с окружающим миром.

В статье О. Ю. Стрижицкой и М. Д. Петраш «Межпоколенные отношения как фактор психологического благополучия студентов: опосредующая роль временной перспективы» тема психологического благополучия развивается в контексте межпоколенных отношений. В период ранней взрослости осуществляется постановка жизненных целей и задач, поиск своего места в жизни и построение планов на будущее, соответственно возникают новые социальные связи и происходит усложнение межпоколенных отношений. В своем исследовании авторы предпринимают попытку дополнить параметром временной перспективы имеющиеся в литературе данные о связи психологического благополучия с межпоколенными отношениями. Полученные результаты не просто подтвердили связь всех изучаемых параметров,

но и продемонстрировали дифференцированный характер этих связей, обнаружив медиационный эффект временной перспективы.

Тема психологического благополучия и совладания с трудностями, ведущая для статей этого выпуска, продолжается и в следующей публикации номера — «Особенности совладания с ситуациями изменений у представителей азербайджанской культуры» Е. В. Битюцкой и Н. Н. Ханалиевой. Участниками исследования стали студенты, принадлежащие к разным культурам. Ситуации изменений выступают своего рода вызовами к способности человека справляться с их динамичностью, неопределенностью, необходимостью ресурсных затрат. Полученные данные свидетельствуют о наличии у представителей азербайджанской культуры определенных особенностей в отношении к ситуациям изменений и реагировании на них. Им в большей степени свойственно стремление к стабильности и предпочтению постоянства. Различия в реагировании на изменения у российских студентов и студентов-азербайджанцев связаны с тем, как одни и те же способы реагирования сочетаются в общих моделях, а также с тем, какие именно ситуации изменений принимаются, а какие нет. Полученные авторами данные дополняют имеющиеся представления о культурных различиях поведения в условиях современного изменяющегося мира.

Следующая статья номера посвящена профессиональной деятельности педагогов — А. А. Реан, А. А. Ставцев, А. О. Шевченко «Сильные стороны личности (модель VIA) у педагогов разных поколений». Эта публикация авторов продолжает обсуждение результатов исследования модели VIA (Values in Action), начатое ими в предыдущей статье в нашем журнале¹. В исследовании, представленном в новой статье, участвовало почти 8 тыс. работников сферы образования из разных регионов России. Результаты исследования демонстрируют различия в сильных сторонах личности педагогов, принадлежащих к разным поколениям. Поколенческие изменения особенно ярко отразились на таких характеристиках, как любовь, духовность, любовь к учению, благодарность, чувство юмора, просоциальная активность. В статье приводятся конкретные данные, характеризующие особенности педагогов разных поколений. Эти результаты представляют большой интерес и выходят за рамки оценки профессиональных качеств, позволяя судить об межпоколенных изменениях в обыденном сознании представителей одной из самых массовых профессий нашего общества

В фокусе внимания заключительной статьи номера — «Проблемы и перспективы исследований научения новым словам: быстрое картирование vs явное кодирование» Д. С. Гнедых, М. Г. Филипповой, Д. Н. Макаровой и Е. И. Периковой — теоретические вопросы поиска наиболее эффективной стратегии научения новым словам. Проведенный анализ различий между существующими стратегиями речевого научения, имеющими разные нейрофизиологические механизмы, показывает противоречивость имеющихся данных. Авторы указывают на необходимость анализа дополнительных условий и факторов, сопровождающих разные стратегии научения, таких как восприимчивость к помехам, скорость лексической и семантической интеграции новых слов, консолидация памяти во время сна. В статье выдвигаются

¹ Реан А. А., Ставцев А. А. Сильные стороны личности в модели VIA как предиктор личностного благополучия педагога в профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2021. Т. 11. Вып. 4. С. 371–388.

гается предположение, что различия между стратегиями научения связаны с работой механизмов организации системы зрительного восприятия, и намечаются перспективы дальнейших исследований.

В целом представленные в четвертом номере журнала «Вестник СПбГУ. Психология» публикации отражают возросший уровень исследований, проводимых нашими коллегами, а их тематическое разнообразие обеспечит интерес широкой психологической аудитории.

Приглашаем к дальнейшим публикациям!
Главный редактор журнала «Вестник СПбГУ. Психология»
Наталья Гришина