

## Особенности адаптации студентов – представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации к образовательной среде колледжа

**Баева И.А.**

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)**

**Микляева А.В.**

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)**

**Пежемская Ю.С.**

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)**

**Хороших В.В.**

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)**

**Цель.** Эмпирическое обоснование критериев оценки адаптированности студентов – представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (КМНСС и ДВ) к образовательной среде ссузов и изучение особенностей их адаптации с учетом характеристик социокультурной среды, в которой протекают адаптационные процессы.

**Контекст и актуальность.** Актуальность изучения особенностей адаптации студентов КМНСС и ДВ к образовательной среде ссузов обусловлена высокой значимостью среднего профессионального образования для сохранения и развития культуры этих народов на фоне констатируемых рисков их отсева из образовательных организаций.

**Дизайн исследования.** С помощью факторного анализа по методу главных компонент были выделены показатели адаптированности студентов к образовательной среде колледжа; для описания особенностей адаптированности студентов КМНСС и ДВ и роли средовых факторов, опосредующих адаптацию, были использованы корреляционный и дисперсионный анализы, а также анализ значимости различий.

**Участники.** Студенты КМНСС и ДВ – 304 человека (179 девушек, 125 юношей); студенты группы сравнения – 416 человек (195 девушек, 221 юноша).

**Методы (инструменты).** Русскоязычная версия Шкалы социокультурной адаптации (Дж. Вилсон и др.). Авторская шкала самооценки степени удовлетворенности основными сторонами жизни. Авторская анкета оценки степени адаптированности к образовательной организации.

**Результаты.** Выделены три группы показателей адаптированности студентов к образовательной среде колледжа, одинаковые для студентов КМНСС и ДВ и группы сравнения: академическая адаптация, социокультурная адаптация и психологическая адаптация. Студенты КМНСС и ДВ и группы сравнения не различаются по показателям социокультурной и психологической адаптации, показатели академической адаптации студентов КМНСС и ДВ выше, чем в группе сравнения, в условиях однородности социокультурной среды колледжа и ниже в условиях ее разнородности.

**Основные выводы.** Выделенные показатели адаптированности студентов позволяют оценить особенности адаптации студентов КМНСС и ДВ к образовательной организации, учебной деятельности и учебной группе, к новой социокультурной среде, а также степень эмоционального благополучия личности.

**Ключевые слова:** студенты ссуза; адаптация к ссузу; академическая адаптация; социокультурная адаптация; психологическая адаптация; коренные и малочисленные народы; народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

**Финансирование.** Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Ресурсы адаптации студентов ссузов — представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде» (дополнительное соглашение от 01.06.2022 № 073-03-2022-040/6).

**Для цитаты:** Баева И.А., Микляева А.В., Пежемская Ю.С., Хороших В.В. Особенности адаптации студентов — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации к образовательной среде колледжа // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 3. С. 136—153. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2023140309>

## Features of Adaptation of Indigenous Students of the Russian North, Siberia and the Far East to the College Educational Environment

*Irina A. Baeva*

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

*Anastasiya V. Miklyaeva*

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

*Juliya S. Pezhemskaya*

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

*Valeriya V. Khoroshikh*

*Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia*  
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

**Objective.** Empirical study of the criteria for assessing the adaptation of students — representatives of the indigenous and minorities of the North, Siberia and Far East to the educational environment of colleges and the study of the features of their adaptation.

**Background.** The relevance of studying the features of adaptation of students — representatives of the indigenous and minorities of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation to the educational environment of colleges is due to the high importance of secondary vocational education for the preservation and development of the culture of these peoples.

**Study design.** Factor analysis made it possible to identify indicators of students' adaptation to the educational environment of the college (adaptation criteria). To clarify the features of the adaptability of students-representatives of the SIM and Far East and the role of environmental factors mediating adaptation, correlation, variance analysis, as well as analysis of the significance of differences were used.

**Participants.** Students-representatives of the of the indigenous and minorities of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation – 304 people (179 girls, 125 boys). Students of the comparison group – 416 people (195 girls, 221 boys).

**Measurements.** Russian-language version of the Scale of Sociocultural Adaptation J. Wilson', K. Ward', et al. The author's scale of self-assessment of the degree of satisfaction with the main aspects of life. Author's questionnaire for assessing the degree of adaptation to an educational organization.

**Results.** Three groups of indicators of students' adaptability to the educational environment of the college are identified: academic adaptation (23% of the variance), sociocultural adaptation (13% and psychological adaptation (13%). Indigenous and minority students and comparison groups do not differ in terms of socio-cultural and psychological adaptation, while indicators of academic adaptation of students – representatives of the indigenous and minorities of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation are higher than in the comparison group in the conditions of the homogeneity of the socio-cultural environment of the college and lower in the conditions of its heterogeneity.

**Conclusions.** The indicators for assessing the adaptability of students are independent of each other and allow assessing the features of adaptation to an educational organization, educational activities and group; features of adaptation to a new socio-cultural environment, as well as the degree of emotional well-being of the individual.

**Keywords:** college students; adaptation to the secondary school; academic adaptation; sociocultural adaptation; psychological adaptation; indigenous and minority peoples; peoples of the North, Siberia and the Far East.

**Funding.** This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment "Indigenous Secondary Vocational Schools Students from the North, Siberia and Far East of Russia: A Study of Adaptation to the New Social and Cultural Environment" (Supplementary Agreement No. 073-03-2022-040/6, 1 June 2022).

**For citation:** Baeva I.A., Miklyaeva A.V., Pezhemskaya J.S., Khoroshikh V.V. Features of Adaptation of Indigenous Students of the Russian North, Siberia and the Far East to the College Educational Environment. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2023. Vol. 14, no. 3, pp. 136–153. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2023140309> (In Russ.).

## Введение

Эффективное развитие российского Севера прочно ассоциируется с развитием системы профессионального образования, рассматриваемой в качестве важного ресурса подготовки квалифицированных кадров, имеющих опыт проживания в суровых климатических условиях. Именно система образования выделяется в качестве системообразующего фактора, позволяющего коренным малочисленным народам интегрироваться в современное

общество, сохраняя собственную этническую идентичность [2; 23].

В ряде работ [12; 22; 27] дается подробный анализ особенностей современной системы образования для коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНСС и ДВ). Сложности адаптации к условиям жизни в городской среде, разрыв между предлагаемыми в учебных заведениях специальностями и востребованностью ряда профессий в соответствующих ре-

гионах, противоречия между традиционными и современными образовательными практиками выделяются в качестве факторов, затрудняющих получение среднего и высшего профессионального образования представителями КМНСС и ДВ. Отдельно можно выделить вопросы адаптации студентов данной группы к образовательной среде вуза или ссуза [16; 20], в процессе которой трудности адаптации к новым учебным требованиям и новым социальным связям дополняются трудностями социокультурной адаптации [5; 21]. От успешности адаптации к образовательной среде профессиональной образовательной организации в значительной степени зависит эффективность профессиональной подготовки студентов, дальнейшая профессиональная востребованность и, в конечном счете, психологическое благополучие личности, что определяет актуальность исследования особенностей адаптации студентов – представителей КМНСС и ДВ к образовательной среде колледжа.

Адаптацию студентов трактуют в узком смысле как процесс приспособления к существующим в ссузе технологиям и методам учебной, научной и воспитательной деятельности [7]. В широком смысле адаптация студентов представляет собой активное взаимодействие с новыми условиями социальной среды и рассматривается как проявление адаптивности личности и адаптированности как результата процесса адаптации [18; 21]. Среди прочих исследовательских направлений сегодня широко распространены работы, посвященные исследованию адаптации обучающихся к образовательной среде: описаны ее этапы и динамика [11; 24], показана роль факторов образовательной среды [8; 11] и индивидуальных особенностей студентов [13] в процессе адаптации. Отдельное

направление в изучении адаптации молодежи к образовательной среде представлено исследованиями особенностей адаптации студентов к обучению в колледже [24; 26; 28].

К отличительным особенностям социальной ситуации развития молодежи, поступающей в колледж, относят неопределенность ближайшего будущего, активизацию процесса формирования профессиональной Я-концепции, переосмысление собственного места в системе социальных отношений [17]. Анализируются факторы, способствующие успешной адаптации студентов. Так, И.В. Григорьевская выделяет две группы факторов адаптации к образовательной среде колледжа: педагогические (образовательные технологии, применяемые в процессе обучения) и социально-психологические (психологический климат в организации; развитие рефлексии и критичности мышления; организационная культура и др.) [7]. О.А. Воскресасенко и С.Н. Игошин выделяют: факторы, отражающие особенности общеобразовательной подготовки, школьного опыта; психологические особенности обучающихся; факторы образовательной среды колледжа; фактор семьи и семейного воспитания [6].

В современных исследованиях, посвященных изучению адаптации студентов к обучению в организациях профессионального образования, большое внимание уделяется поиску критериев оценки адаптированности студентов к ссузу. В статье Ю.И. Толстых в качестве базовых критериев адаптации автором выделены результативность и удовлетворенность учебной деятельностью, удовлетворенность учебной организацией и удовлетворенность собой как личностью [25]. Академическую успеваемость, рассматриваемую в качестве результата положительного отношения к учебной

деятельности и осваиваемой профессии, выделяют в качестве основного результата адаптации и релевантного критерия для оценки адаптированности Л.И. Забара, Ю.В. Лебедева и Н.А. Шабанова [8], И. Гонта и А. Булгак (I. Gonta и A. Bulgac) [30] и др. авторы. М.В. Баделина в числе критериев успешной адаптации студентов выделяет такие социально-психологические показатели, как: социальный статус в группе; формирование толерантности, в том числе к иной культуре; приспособление к новым условиям организации жизни; финансовая самостоятельность [29]. Психологическое благополучие, общий уровень осмысленности жизни выделяются в качестве критериев успешной адаптации В.В. Константиновым и И.А. Красильниковым [9]. В целом, можно констатировать доминирование феноменологического подхода, основанного на описании особенностей и затруднений процесса адаптации при выделении критериев оценки адаптации и адаптированности студентов, и обозначить актуальность задачи разработки критериев оценки адаптации студентов с учетом особенностей современной ситуации, сложившейся в системе профессионального образования (смешанный формат обучения, поликультурность образования и т.д.), которая может быть реализована посредством анализа эмпирических данных об особенностях адаптации студентов КМНСС и ДВ к обучению в ссузах.

Отметим, что исследования, посвященные оценке адаптации и адаптированности к обучению в ссузе студентов КМНСС и ДВ, немногочисленны. Современные исследователи [1; 18] среди адаптационных сложностей, характерных для представителей КМНСС и ДВ, отмечают трансформации привычных режима и ритма учебной деятельности, сложившихся

в годы школьного обучения в условиях кочевых, малокомплектных и сельских школ. Согласно данным Т.И. Лукьяненко и др. [10], студенты КМНСС и ДВ демонстрируют низкий уровень владения эффективными приемами учебной деятельности, что затрудняет их дидактическую адаптацию. Согласно данным Е.В. Мильковой и Н.В. Беляевой, такие студенты испытывают трудности в организации коммуникации с представителями других этнических групп, для них характерны высокая самокритичность, обидчивость, ранимость, сложности с организацией своего быта и в то же время высокий уровень нервно-психической устойчивости и адаптации [16]. Специфика адаптации к ссузу этой группы студентов определяется, помимо прочего, необходимостью интеграции в новую социокультурную среду, адаптации к жизни в условиях города [1; 20], которая имеет большое значение в контексте образовательной деятельности, включающей множество активностей, происходящих за стенами ссуза.

Следует отметить, что большинство исследований проблем адаптации студентов КМНСС и ДВ к образовательным организациям проведены с привлечением студентов вузов, в результате чего данные об особенностях адаптации студентов КМНСС и ДВ в организациях среднего профессионального образования весьма фрагментарны и, как правило, описывают отдельные аспекты адаптированности, не позволяя получить целостную картину специфики адаптации студентов этой группы к образовательной среде ссузов. Дефицит сведений об особенностях адаптации к ссузам студентов из числа КМНСС и ДВ, который подкрепляется отсутствием единого подхода к определению критериев их адаптированности к ссузу, определяет актуальность исследования, ориентированного на из-

учение критериев и характеристик их адаптации к образовательной среде ссузов в условиях поликультурной среды. В частности, для оценки качества адаптации к ссузу студентов данной группы представляется значимым включение в число критериев, наряду с академическим (успешность учебной и внеучебной активности в ссузе) и психологическим (связанным с субъективным благополучием) аспектами, аспекта социокультурной адаптации как особого аспекта адаптации к образовательной среде колледжа. Этот тезис был теоретически обоснован в предыдущих работах [14], в данной статье представлены результаты его эмпирической проверки.

Сказанное выше определяет цель нашего исследования, которая заключается в эмпирическом обосновании критериев оценки адаптированности студентов КМНСС и ДВ к образовательной среде ссузов и изучении особенностей их адаптации на основе выделенных критериев с учетом характеристик социокультурной среды, в которой протекают адаптационные процессы. В ходе исследования проверялась гипотеза о том, что критерии адаптации к ссузам студентов КМНСС и ДВ включают показатели академической, психологической и социокультурной адаптации, значения которых могут варьироваться под влиянием особенностей социокультурной среды.

## Методы

**Выборка.** В исследовании приняли участие 720 человек возрасте от 15 до 36 лет, из них 304 (179 девушек и 125 юношей) относят себя к КМНСС и ДВ, 416 (195 девушек и 221 юноша) не идентифицируют себя с ними. Участники исследования обучаются в многопрофильных колледжах, расположенных в разных регионах Российской Федерации.

## Процедура и методы исследования.

Для оценки адаптированности студентов к колледжу были использованы:

1) «Шкала социокультурной адаптации (SCAS-R)» Дж. Вилсон (G. Wilson) и др. в адаптации С.Л. Васильевой и др. для оценки степени затруднений в процессе адаптации к новой социокультурной среде (высокий балл по шкале свидетельствует о сложностях адаптации);

2) анкета «Самооценка степени удовлетворенности основными сторонами жизни» для оценки удовлетворенности здоровьем, учебой, отношениями, семейной ситуацией, душевным состоянием, финансовым положением до и после поступления в колледж;

3) анкета для оценки степени адаптированности к образовательной организации (самооценка сложности обучения в колледже, удовлетворенности учебной успеваемостью, интереса к обучению, эмоционального состояния в начале и в конце учебного года, качества социальных связей).

Анкеты разработаны на основании результатов систематического обзора литературы, посвященной проблемам адаптации студентов КМНСС и ДВ к колледжу [14], и прошли успешно апробацию на базе шести ссузов [19]. Необходимость разработки анкет была обусловлена отсутствием компактного инструмента оценки совокупности параметров адаптации студентов КМНСС и ДВ к колледжу, который можно было бы использовать в исследовании, не перегружая респондентов.

При анализе результатов учитывались социокультурные характеристики населенного пункта, в котором расположена образовательная организация (численность и этнический состав населения, количество учреждений профессионального образования, объектов социальной



инфраструктуры, таких как учреждения культуры и досуга, здравоохранения и спорта, расположенные в населенном пункте). Помимо этого, учитывался интегративный показатель «однородность/разнородность социокультурной среды колледжа», сформулированный экспертами — филологами и культурологами, специализирующимися на изучении КМНСС и ДВ. В группу колледжей с условно однородной средой попали ссузы, в которых совместно обучаются студенты КМНСС и ДВ и группы сравнения, проживающие на одной территории, говорящие в быту на одном языке и имеющие схожие антропологические признаки (далее — «образовательные организации с высокой степенью однородности социокультурной среды»). В группу колледжей с неоднородной социокультурной средой попали те, студенты которых различаются по этим признакам («образовательные организации с низкой степенью однородности социокультурной

среды»). Колледжи, занимающие промежуточное положение по этим признакам, были обозначены как «образовательные организации со средней степенью однородности социокультурной среды».

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программного пакета Statistica10.0. Факторизация данных осуществлялась по методу главных компонент. Для обработки результатов также применялись: анализ значимости различий ( $U$ -критерий Манна—Уитни;  $H$ -критерий Краскела—Уоллиса), корреляционный анализ Спирмена ( $r_s$ ) и дисперсионный анализ ( $F$ ).

## Результаты

В результате анализа данных, раскрывающих особенности адаптированности студентов КМНСС и ДВ к образовательной среде колледжа, на основе критерия Кайзера и критерия отсеивания Кеттелла было выделено три фактора (табл. 1).

Таблица 1

### Факторная структура показателей адаптированности к колледжу студентов — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

Наименование фактора	Переменные	Дисперсия фактора	Доля дисперсии
Академическая адаптация	Удовлетворенность учебной успеваемостью (0,73) Интерес к обучению в колледже (0,72) Самооценка качества социальных связей с одноклассниками, социальной поддержки (0,64) Характеристика фонового эмоционального состояния в колледже (0,59) Самооценка учебной успеваемости (0,51)	2,29	0,23
Социокультурная адаптация	Социокультурная адаптация (0,64) Самооценка качества социальных связей с представителями своей этнической группы (0,64) Самооценка сложности обучения в колледже (0,61)	1,27	0,13
Психологическая адаптация	Динамика эмоционального состояния к концу учебного года (0,76) Динамика удовлетворенности различными сторонами жизни после поступления в колледж (0,69)	1,32	0,13

В первый фактор вошли показатели, связанные с общей удовлетворенностью учебной деятельностью, социальными связями, складывающимися в образовательной организации, и эмоциональным комфортом, связанным с пребыванием в колледже, что позволило дать ему название «Академическая адаптация». Во второй фактор, получивший название «Социокультурная адаптация», вошли показатели, раскрывающие общую оценку сложностей адаптации к новым социокультурным условиям, связанным с обучением в колледже, преимущественную ориентацию на социальную поддержку у представителей своей этнической группы, а также оценку сложности обучения в колледже. В третий фактор вошли показатели, раскрывающие динамику эмоционального состояния в процессе учебной деятельности, изменения удовлетворенности различными сторонами жизни после поступления в колледж, на основании чего фактор был идентифицирован как «Психологическая адаптация».

Факторный анализ, проведенный на материале результатов, полученных в подгруппе студентов колледжей, не причисляющих себя к КМНСС и ДВ, выявил аналогичную структуру переменных («Академическая адаптация» — 23% дисперсии; «Социокультурная

адаптация» — 13% дисперсии; «Психологическая адаптация» — 14% дисперсии), что позволило осуществлять дальнейший анализ на основе факторов, полученных при анализе совокупной выборки.

Сравнительный анализ факторных коэффициентов (factor scores) показал, что студенты КМНСС и ДВ и группы сравнения в целом характеризуются схожими показателями социокультурной адаптации и психологической адаптации, при этом показатели академической адаптации выше в группе студентов КМНСС и ДВ (см. табл. 2).

Корреляционный анализ позволил отметить, что факторные коэффициенты, характеризующие академическую, социокультурную и психологическую адаптацию, не коррелируют друг с другом ни в группе КМНСС и ДВ, ни в группе сравнения ( $r_s < 0,05$ ), что указывает на относительную независимость выделенных факторов друг от друга. При этом обнаружен ряд значимых взаимосвязей показателей адаптации студентов с характеристиками социокультурной среды населенных пунктов, в которых расположены колледжи (табл. 3).

Сравнительный анализ показал, что факторы социокультурной и психологической адаптации «чувствительны» к

Таблица 2

**Факторные коэффициенты, характеризующие адаптацию к колледжу студентов — представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и группы сравнения**

Факторы	Студенты КМНСС и ДВ	Студенты, не являющиеся КМНСС и ДВ	<i>U</i>
Академическая адаптация	0,11	−0,09	56238,00**
Социокультурная адаптация	0,08	−0,06	58978,00
Психологическая адаптация	0,03	−0,02	62095,00

Примечания: студенты КМНСС и ДВ — студенты-представители коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; \*\* —  $p \leq 0,01$ .



## Результаты корреляционного анализа

Показатели	Разнородность социокультурной среды	Количество объектов инфраструктуры	Количество учреждений профессионального образования	Количество этнических групп на территории
В выборке студентов – представителей коренных и малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока				
Академическая адаптация	-0,23*	-0,02	-0,03	-0,02
Социокультурная адаптация	0,02	0,13*	0,13*	-0,15*
Психологическая адаптация	-0,02	-0,09	-0,10	0,01
В группе сравнения				
Академическая адаптация	-0,11*	0,01	0,03	-0,08
Социокультурная адаптация	0,10	0,13*	0,11*	-0,04
Психологическая адаптация	-0,09	-0,16*	-0,15*	-0,05

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ .

размеру населенного пункта, в котором расположена образовательная организация (см. табл. 4), вне зависимости от того, идентифицируют себя студенты с представителями КМНСС и ДВ или нет ( $p > 0,05$ ).

Анализ с учетом степени однородности социокультурной среды колледжей показал, что данный фактор оказывается значимым для академической адаптации студентов КМНСС и ДВ ( $F = 4,52$ ,  $p \leq 0,01$ , см. рис.), но не оказывает значимого влияния на их соци-

окультурную и психологическую адаптацию ( $p > 0,05$ ).

## Обсуждение результатов

Эмпирическое исследование позволило подтвердить гипотезу о том, что в число критериев адаптации к ссузам студентов КМНСС и ДВ входят показатели академической, психологической и социокультурной адаптации. Выделенные в результате факторизации критерии адаптированности студентов позволяют оценить ее академический, психоло-

## Сравнение факторных коэффициентов, характеризующих адаптацию к колледжам, расположенным в населенных пунктах разных типов

Факторы	Средний город	Малый город	Поселок	<i>N</i>
Академическая адаптация	-0,05	0,04	0,11	2,73
Социокультурная адаптация	0,10	-0,07	-0,18	6,57*
Психологическая адаптация	-0,08	0,03	0,31	10,60**

Примечание: \* –  $p \leq 0,05$ ; \*\* –  $p \leq 0,01$ .

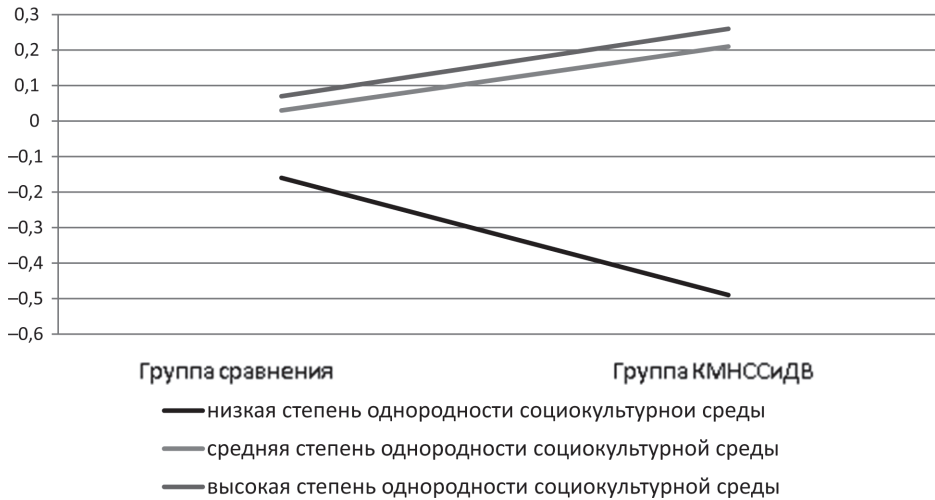


Рис. Факторные коэффициенты для «Академической адаптации» в выборках студентов КМНСС и ДВ и группы сравнения, обучающихся в колледжах, различающихся по показателю однородности социокультурной среды

гический и социокультурный аспекты. При этом, в отличие от большинства отечественных работ [6; 8; 9; 24], перечень критериев адаптированности студентов КМНСС и ДВ дополнен социокультурным аспектом, что позволяет охарактеризовать социокультурную адаптацию как значимый аспект адаптации к образовательной организации в поликультурной среде. Тесная сопряженность социокультурной адаптации с адаптацией к образовательной среде колледжа прослеживается в том, что в данный фактор вошла переменная «сложность обучения в колледже», что указывает на вклад социокультурного аспекта адаптации в интегральную оценку своего обучения студентами по шкале «легкость — трудность». Примечательно, что полученные результаты свидетельствуют о единой структуре показателей адаптации студентов к образовательной среде колледжа, не варьирующейся в зависимости от этнической принадлежности студентов; на наш взгляд, это указывает на значи-

мость учета социокультурной адаптации для студентов ссузов, обучающихся в поликультурной среде, вне зависимости от их этнической принадлежности.

Вопреки данным, представленным другими исследователями [10], студенты КМНСС и ДВ обнаружили более высокий уровень академической адаптации, чем их сверстники, идентифицирующие себя с другими этносами, при этом уровень их социокультурной и психологической адаптации существенно не отличается от аналогичных показателей группы сравнения. Опираясь на ранее описанные результаты, можно конкретизировать, что студенты — представители КМНСС и ДВ отмечают высокую степень интереса к процессу обучения, высоко оценивают свои возможности в освоении учебной программы, чувствуют академическую поддержку, отмечают легкость адаптации к объему самостоятельной работы и иным аспектам организации учебного процесса.

Данный результат может быть обусловлен разными причинами. Одно из

возможных объяснений связано с тем, что основной контингент студентов КМНСС и ДВ составляют так называемые «асфальтовые аборигены» [4], имеющие опыт проживания не только в «этнических» поселениях, но и в более крупных населенных пунктах, а также опыт обучения в школах-интернатах, в которых они оказываются в определенной степени оторванными от традиционных для своего народа видов деятельности и способов организации жизни, получая навыки, необходимые для успешного обучения на следующих образовательных ступенях. Другое вероятное объяснение связано с фиксируемыми исследователями особенностями менталитета представителей КМНСС и ДВ, предполагающими определенную закрытость в отношениях с другими людьми [16], которая могла проявиться в неготовности делиться своими сложностями в процессе заполнения анкеты. Кроме того, полученные различия могут быть объяснены ориентацией педагогического коллектива на поддержку обучающихся данной группы, связанной с распространенными представлениями о большей выраженности проблем с академической адаптацией в ней.

В исследовании установлено, что именно академическая адаптация наиболее тесно связана с характеристиками социокультурной среды, в которой разворачиваются процессы адаптации студентов к колледжу, прежде всего, со степенью ее однородности. Показатели академической адаптации в обеих выборках оказались отрицательно взаимосвязанными с показателем «разнородность социокультурной среды». В условиях высокой степени однородности социокультурной среды студенты КМНСС и ДВ демонстрировали более высокий уровень академической адаптации, чем их сверстники из группы сравнения, однако

высокая степень разнородности социокультурной среды связана с затруднениями в академической адаптации студентов КМНСС и ДВ. Наиболее вероятное объяснение этого факта связано с наличием языкового барьера у студентов, обучающихся в социокультурно неоднородной среде. Языковой барьер может не оказывать существенного влияния на установление конструктивных отношений с одноклассниками, однако препятствовать адаптации к новым образовательным практикам, что соответствует результатам, полученным зарубежными исследователями на материале анализа адаптации студентов к образовательной среде колледжа в условиях недостаточного владения языком, на котором ведется обучение [30].

Сравнительный анализ показал, что студенты обеих групп более комфортно чувствуют себя в малых населенных пунктах, что может быть обусловлено детским опытом проживания в малых населенных пунктах, с одной стороны, и более размеренным укладом организации жизни, отсутствием характерных для городской среды перегрузок в малых населенных пунктах — с другой [15]. Согласно результатам корреляционного анализа, показатели социокультурной адаптации в обеих группах положительно связаны с показателями насыщенности среды города/поселка объектами социальной инфраструктуры и образовательными организациями. На наш взгляд, данные взаимосвязи отражают наличие перегрузок, связанных с включением в урбанистическую среду, обусловленных необходимостью ориентации в новом ландшафте, освоения возможностей организации досуга, отдыха, адаптации к плотности населения и общему шумовому фону. Помимо этого, в выборке КМНСС и ДВ результаты корреляционного анализа показывают

вероятность того, что поликультурная среда населенного пункта выступает в качестве значимого фактора психологической поддержки в процессе социокультурной адаптации для студентов КМНСС и ДВ, сглаживая ощущение инородности. Для студентов группы сравнения зафиксированы отрицательные взаимосвязи показателя психологической адаптации с показателями разнообразия инфраструктуры и меньшим разнообразием учреждений профессионального образования, что может быть обусловлено отсутствием отвлекающих от учебной деятельности факторов, отсутствием сомнений в правильности сделанного профессионального выбора. Несмотря на относительно невысокие значения коэффициентов корреляции, которые, вероятно, обусловлены большим объемом выборки и особенностями количественных характеристик социокультурной среды, используемых в исследовании, представляется, что описанные взаимосвязи позволяют выделить специфичные «мишени» психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов для ссузов, расположенных в населенных пунктах, различающихся по своим характеристикам.

### Заключение

Результаты исследования необходимо учитывать при планировании и

реализации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к обучению в ссузах студентов из числа КМНСС и ДВ. В случае, когда социокультурная среда колледжа существенно отличается от привычной студентам, особенно в условиях языкового разнообразия, сопровождение должно быть направлено, в первую очередь, на поддержку потенциала академической адаптации студентов, в то время как задачи содействия социокультурной адаптации должны находиться в фокусе внимания, прежде всего, в колледжах, расположенных в больших населенных пунктах с развитой социальной инфраструктурой или в населенных пунктах, для населения которых не характерно выраженное этническое разнообразие. При этом отдельного обсуждения заслуживает вопрос о том, должно ли психолого-педагогическое сопровождение адаптации к обучению в ссузах студентов из числа КМНСС и ДВ осуществляться непосредственно для данной группы студентов или эта деятельность должна быть интегрирована в работу по содействию адаптации студентов без учета их этнической принадлежности. Поиск эмпирически обоснованного ответа на указанный вопрос составляет перспективу данного исследования.

### Литература

1. *Алексеев В.В., Алексеева А.Е.* Проблемы адаптации и подготовки представителей коренных малочисленных народов Севера к учебе в системе высшего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 12. С. 1–12.
2. *Анисимова С.Г., Дранаева И.А.* Социальные проблемы населения циркумполярного пояса: образовательный аспект // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 437.
3. *Айварова Н.Г., Миронов А.В., Наумова М.В.* Жизнестойкость и психологическое здоровье коренных малочисленных народов Севера // Психология образования в поликультурном пространстве. 2018. № 1(41). С. 6–12. DOI:10.24888/2073-8439-2018-41-1-6-12
4. *Балзер М.М.* Коренные космополиты, экологическая защита и активизм в Сибири и на Дальнем Востоке // Сибирские исторические исследования. 2014. № 2. С. 15–38.

5. *Бахтина Н.Н., Губарев А.Н.* Проблема социально-психологической адаптации студентов, представителей коренных малочисленных народов Севера // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2017. № 28. С. 7–9.
6. *Воскресасенко О.А., Игошин С.Н.* Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4. С. 272–276.
7. *Григорьевская И.В.* Факторы адаптации студентов в образовательной среде колледжа // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 11(139). С. 124–127.
8. *Забара Л.И., Лебедева Ю.В., Шабанова Н.А.* Социально-психологическая адаптация к вузу студентов-психологов // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 185–194. DOI:10.26170/2079-8717\_2021\_06\_22
9. *Красильников И.А., Константинов В.В.* Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. № 11(4). С. 932–938.
10. *Лукьяненко Т.И., Манеева Н.Ф., Карплюк П.Н., Чистякова В.А., Сазонова О.К., Гогохова Т.А.* Исследование и учет индивидуально-психологических особенностей студентов – представителей коренных малочисленных народов в процессе их социально-психологической адаптации // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7(19). С. 139–143.
11. *Маклаков А.Г., Головешкин И.Д.* Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. № 3. С. 29–37.
12. *Маркин В.В., Силин А.Н., Воронов В.В.* Образовательные траектории молодежи коренных малочисленных народов Севера: социально-пространственный дискурс // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. № 12(5). С. 141–154. DOI:10.15838/esc.2019.5.65.9
13. *Микляева А.В., Безгодова С.В., Васильева С.В., Румянцова П.В., Солнцева Н.В.* Характеристики познавательной сферы и стиль учебной деятельности как факторы успешности адаптации к образовательной среде вуза у студентов различной профильной направленности // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2017. № 22. С. 42–54.
14. *Микляева А.В., Пежемская Ю.С., Хороших В.В., Баева И.А.* Социально-психологическая адаптация студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: теоретическая модель // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 6. С. 80–110.
15. *Милграм С.* Опыт городской жизни: психологическое исследование // Практикум по социальной психологии / Под ред. Э. Пайнс, К. Маслач. СПб: Питер, 2000. С. 283–296.
16. *Милькова Е.В., Беляева Н.В.* Адаптация студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в социально-педагогической деятельности КемГУКИ // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 13. С. 103–109.
17. *Мыскин С.В., Макеева Г.А.* Адаптационные аспекты социальной ситуации развития подростков в условиях обучения в организации среднего профессионального образования // Психолого-педагогические исследования. 2021. № 13(2). С. 89–104.
18. *Орехова Е.Ю.* Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов Севера, ханты и манси): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Рязань, 2006. 23 с.
19. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока к колледжу в новой социокультурной среде: методические рекомендации / И.А. Баева, А.В. Микляева, Ю.С. Пежемская, В.В. Хороших, С.В. Вохмянина, Е.В. Головань, С.В. Советкина, Г.П. Бакулина / Под науч. ред. И.А. Баевой. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. 272 с.

20. Редлих С.М., Стукова Н.М. Педагогические условия успешной адаптации студентов-этнофоров в вузе: теоретические аспекты // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 6. С. 279–285.
21. Ростовцева М.В. Подходы к изучению социальной адаптации в системе образования // Философия и культура. 2017. № 8. С. 108–114. DOI:10.7256/2454-0757.2017.8.23511
22. Серебрякова Р.В., Деттер Г.Ф. Роль культурного и языкового многообразия в образовательном процессе коренных малочисленных народов Арктики // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2021. № 110(1). С. 101–119.
23. Синица А.Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 15(3). С. 70–81. DOI:10.19181/1999-9836-2019-10074
24. Толканик А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Том 3. № 2(4). С. 79–81.
25. Толстых Ю.И. Критерии оценки успешности адаптации студентов-первокурсников в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 4(20). С. 137–142.
26. Трофимова Н.С. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и субъектности личности студента колледжа // Педагогическое образование в России. 2013. № 3. С. 116–121.
27. Хамидулина Г.Ф. Профессиональное образование представителей коренных малочисленных народов севера Сахалина: ценностный подход // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2019. № 10. С. 98–101.
28. Чепарухина Е.А. Дидактическая адаптация студентов колледжа как социально-педагогическая проблема // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. № 4(44). С. 218–221.
29. Badelina M.V. Process of adaptation of first-year students to study at university as pedagogical phenomenon: structure and characteristics // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9(27). P. 460–477. DOI:10.34069/AI/2020.27.03.50
30. Gonta I., Bulgac A. The Adaptation of Students to the Academic Environment in University // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2019. Vol. 11(3). P. 34–44. DOI:10.18662/rrem/137
31. Hussain M., Shen H. A Study on Academic Adaptation of International Students in China // Higher Education Studies. 2019. Vol. 9(4). DOI:10.5539/hes.v9n4p80

### References

1. Alekseev V.V., Alekseeva A.E. Problemy adaptatsii i podgotovki predstavitelei korennykh malochislennykh narodov Severa k uchebe v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [The problems of aboriginal adaptation in the university education system]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki = Humanities, socio-economic and social sciences*, 2014, no. 12, pp. 1–12. (In Russ.).
2. Anisimova S.G., Dranaeva I.A. Sotsial'nye problemy naseleniya tsirkumpolyarnogo poyasa: obrazovatel'nyi aspekt [Social problems of the population of the circumpolar zone: educational aspect]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern problems of science and education*, 2013, no. 1, p. 427. (In Russ.).
3. Aivarova N.G., Mironov A.V., Naumova M.V. Zhiznestoikost' i psikhologicheskoe zdorov'e korennykh malochislennykh narodov Severa [Resilience and psychological health of the indigenous peoples of the North]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve = Psychology of Education in a Multicultural Space*, 2018, no. 1(41), pp. 6–12. DOI:10.24888/2073-8439-2018-41-1-6-12 (In Russ.).



4. Balzer M.M. Korennye kosmopolity, ekologicheskaya zashchita i aktivizm v Sibiri i na Dal'nem Vostoke [Indigenous cosmopolitans, environmental advocacy and activism in Siberia and the Far East]. *Sibirskie istoricheskie issledovaniya = Siberian historical research*, 2014, no. 2, pp. 15–38. (In Russ.).
5. Bakhtina N.N., Gubarev A.N. Problema sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov, predstavitelei korennykh malochislennykh narodov Severa [The problem of socio-psychological adaptation of students, representatives of the indigenous peoples of the North]. *Vestnik Severo-vostochnogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Northeastern State University*, 2017, no. 28, pp. 7–9. (In Russ.).
6. Voskrekasenko O.A., Igoshin S.N. Adaptatsiya obuchayushchikhsya kolledzha kak pedagogicheskaya problema [Adaptation of college students as a pedagogical problem]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern high technologies*, 2020, no. 4, pp. 272–276. (In Russ.).
7. Grigor'evskaya I.V. Faktory adaptatsii studentov v obrazovatel'noi srede kolledzha [Factors of adaptation of students in the educational environment of the college]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, 2013, no. 11(139), pp. 124–127. (In Russ.).
8. Zabara L.I., Lebedeva Yu.V., Shabanova N.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya k vuzu studentov-psikhologov [Socio-psychological adaptation to the university of students of psychologists]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2021, no. 6, pp. 185–194. DOI:10.26170/2079-8717\_2021\_06\_22 (In Russ.).
9. Krasil'nikov I.A., Konstantinov V.V. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya lichnosti i strategii razresheniya vnutrennykh konfliktov [Socio-psychological adaptation of the personality and strategies for resolving internal conflicts]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk = Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2009, no. 11(4), pp. 932–938. (In Russ.).
10. Luk'yanenko T.I., Maneeva N.F., Karplyuk P.N., Chistyakova V.A., Sazonova O.K., Gonokhova T.A. Issledovanie i uchet individual'no-psikhologicheskikh osobennosti studentov – predstavitelei korennykh malochislennykh narodov v protsesse ikh sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii [Research and taking into account the individual psychological characteristics of students – representatives of indigenous peoples in the process of their social and psychological adaptation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The world of science, culture, education*, 2009, no. 7(19), pp. 139–143. (In Russ.).
11. Maklakov A.G., Goloveshkin I.D. Osobennosti adaptatsii studentov pervogo kursa k obrazovatel'noi srede vuza [Features of adaptation of first-year students to the educational environment of the university]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina = Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, 2011, no. 3, pp. 29–37. (In Russ.).
12. Markin V.V., Silin A.N., Voronov V.V. Obrazovatel'nye traektorii molodezhi korennykh malochislennykh narodov Severa: sotsial'no-prostranstvennyi diskurs [Educational trajectories of the youth of the indigenous peoples of the North: socio-spatial discourse]. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz = Economic and social changes: facts, trends, forecast*, 2018, no. 12(5), pp. 141–154. DOI:10.15838/esc.2019.5.65.9 (In Russ.).
13. Miklyaeva A.V., Bezgodova S.A., Vasil'eva S.V., Rumyantseva P.V., Solntseva N.V. Kharakteristiki poznavatel'noi sfery i stil' uchebnoi deyatel'nosti kak faktory uspeshnosti adaptatsii k obrazovatel'noi srede vuza u studentov razlichnoi profil'noi napravlenosti [Characteristics of the cognitive sphere and the style of educational activity as factors for the success of adaptation to the educational environment of the university among students of various profile orientations]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya = News of the Irkutsk State University. Series: Psychology*, 2017, no. 22, pp. 42–54. (In Russ.).

14. Mikljaeva A.V., Pezhemskaja Ju.S., Khoroshikh V.V., Baeva I.A. Social'no-psihologicheskaja adaptacija studentov – predstavitelej korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka k kolledzhu v novej sociokul'turnoj srede: teoreticheskaja model' [Socio-psychological adaptation of students from indigenous minorities of the North, Siberia and the Far East to college in a new sociocultural environment: A theoretical model]. *Science for Education Today*, 2022. Vol. 12, no. 6, pp. 80–110. (In Russ.).
15. Milgram S. Opyt gorodskoi zhizni: psikhologicheskoe issledovanie [Urban Experience: A Psychological Study]. In E. Pains, K. Maslach (ed.). *Praktikum po sotsial'noi psikhologii* [Workshop on social psychology]. Saint-Petersburg: Piter, 2000, pp. 283–296. (In Russ.).
16. Mil'kova E.V., Belyaeva N.V. Adaptatsiya studentov – predstavitelei korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka v sotsial'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti KemGUKI [Adaptation of students – representatives of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East in the social and pedagogical activities of the KemGUKI]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2010, no. 13, pp. 103–109. (In Russ.).
17. Myskin S.V., Makeeva G.A. Adaptatsionnye aspekty sotsial'noi situatsii razvitiya podrostkov v usloviyakh obucheniya v organizatsii srednego professional'nogo obrazovaniya [Adaptation Aspects of the Social Situation of Adolescents' Development in the Conditions of Training in the Organization of Secondary Vocational Education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological and pedagogical research*, 2021, no. 13(2), pp. 89–104. (In Russ.).
18. Orekhova E.Yu. Pedagogicheskie usloviya aktivizatsii protsessa adaptatsii studentov mladshikh kursov k vuzu (na primere studentov korennykh malochislennykh narodov Severa, khanty i mansi) [Pedagogical conditions for activating the process of adaptation of junior students to the university (on the example of students of the indigenous peoples of the North, Khanty and Mansi). PhD (Psychology) Thesis]. Ryazan', 2006. 23 p. (In Russ.).
19. Baeva I.A. [I dr.]. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptatsii studentov – predstavitelej korennykh malochislennykh narodov Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka k kolledzhu v novej sociokul'turnoj srede: metodicheskie rekomendatsii [Psychological and pedagogical support for the adaptation of students – representatives of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East to college in a new socio-cultural environment: guidelines]. Baeva I.A. (eds.). Saint-Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2023. 272 p. (In Russ.).
20. Redlikh S.M., Stukova N.M. Pedagogicheskie usloviya uspešnoi adaptatsii studentov-ethnoforov v vuzе: teoreticheskie aspekty [Pedagogical Conditions for Successful Adaptation of Ethnophoric Students in the University: Theoretical Aspects]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, 2010, no. 6, pp. 279–285. (In Russ.).
21. Rostovtseva M.V. Podkhody k izucheniyu sotsial'noi adaptatsii v sisteme obrazovaniya [Approaches to the study of social adaptation in the education system]. *Filosofiya i kul'tura = Philosophy and culture*, 2017, no. 8, pp. 108–114. DOI:10.7256/2454-0757.2017.8.23511 (In Russ.).
22. Serebryakova R.V., Detter G.F. Rol' kul'turnogo i yazykovogo mnogoobraziya v obrazovatel'nom protsesse korennykh malochislennykh narodov Arktiki [The role of cultural and linguistic diversity in the educational process of the indigenous peoples of the Arctic]. *Nauchnyi vestnik Yamalo-Nenetskogo avtonomnogo okruga = Scientific Bulletin of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug*, 2021, no. 110(1), pp. 101–119. (In Russ.).
23. Sinita A.L. Povyshenie urovnya i kachestva obrazovaniya korennykh malochislennykh narodov Severa: problemy i perspektivy [Improving the Level and Quality of Education of the Indigenous Minorities of the North: Problems and Prospects]. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii = The standard of living of the population of the regions of Russia*, 2019, no. 15(3), pp. 70–81. DOI:10.19181/1999-9836-2019-10074 (In Russ.).

24. Tolkanyuk A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya studentov-pervokursnikov v kolledzhe [Socio-psychological adaptation of first-year students in college]. *Khumanitarni Balkanski izsledvaniya*, 2019. Vol. 3, no. 2(4), pp. 79–81. (In Russ.).
25. Tolstykh Yu.I. Kriterii otsenki uspehnosti adaptatsii studentov-pervokursnikov v vuze [Criteria for assessing the success of adaptation of first-year students in the university]. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki = News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*, 2011, no. 4(20), pp. 137–142. (In Russ.).
26. Trofimova N.S. Issledovanie vzaimosvyazi sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii i sub"ektnosti lichnosti studenta kolledzha [Study of the relationship between socio-psychological adaptation and subjectivity of the personality of a college student]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2013, no. 3, pp. 116–121. (In Russ.).
27. Khamidulina G.F. Professional'noe obrazovanie predstavitelei korennykh malochislennykh narodov severa Sakhalina: tsennostnyi podkhod [Vocational Education for Representatives of the Indigenous Minorities of the North of Sakhalin: A Value Approach]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: gumanitarnye nauki = Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanitie*. 2019, no. 10, pp. 98–101. (In Russ.).
28. Cheparukhina E.A. Didakticheskaya adaptatsiya studentov kolledzha kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Didactic adaptation of college students as a socio-pedagogical problem]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2019, no. 4(44), pp. 218–221. (In Russ.).
29. Badelina M.V. Process of adaptation of first-year students to study at university as pedagogical phenomenon: structure and characteristics. *Amazonia Investiga*, 2020. Vol. 9(27), pp. 460–477. DOI:10.34069/AI/2020.27.03.50
30. Gonta I., Bulgac A. The Adaptation of Students to the Academic Environment in University. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2019. Vol. 11(3), pp. 34–44. DOI:10.18662/rrem/137
31. Hussain M., Shen H. A Study on Academic Adaptation of International Students in China. *Higher Education Studies*, 2019. Vol. 9(4). DOI:10.5539/hes.v9n4p80

### **Информация об авторах**

*Баева Ирина Александровна*, доктор психологических наук, академик РАО, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irinabaeva@mail.ru](mailto:irinabaeva@mail.ru)

*Микляева Анастасия Владимировна*, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

*Пежемская Юлия Сергеевна*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

*Хороших Валерия Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

**Information about the authors**

*Irina A. Baeva*, PhD in Psychology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-8221>, e-mail: [irina-baeva@mail.ru](mailto:irina-baeva@mail.ru)

*Anastasiya V. Miklyaeva*, PhD in Psychology, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-2275>, e-mail: [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

*Juliya S. Pezhemskaya*, PhD in Psychology, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8296-0229>, e-mail: [pjshome@mail.ru](mailto:pjshome@mail.ru)

*Valeriya V. Khoroshikh*, PhD in Psychology, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7116-0042>, e-mail: [VKhoroshikh@gmail.com](mailto:VKhoroshikh@gmail.com)

Получена 19.12.2022

Received 19.12.2022

Принята в печать 27.07.2023

Accepted 27.07.2023