

Профессиологические основы профессионально-педагогического образования

Маркова С.М.,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина), Нижний Новгород, Россия, ngru.profped@yandex.ru.

Цыплакова С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина), Нижний Новгород, Россия, ngru.profped@yandex.ru.

Рассматриваются профессиологические основы профессионально-педагогического образования, описываются направления исследований, к которым относятся методология и методика профориентации, профессиологические признаки познания, методология профессиологического описания профессий, профессиональной деятельности. Выявлены сферы профессиональных исследований: исследование социально-экономических, научно-технических, технико-технологических процессов; научно-техническое направление развития науки и техники, научный анализ производства, профессиональное поле деятельности педагога профессионального обучения. Представлены условия развития профессионально-педагогического образования, к которым относятся развивающиеся экономическая интеграция, исследование развития науки и техники, прогноз новых профессий, требования современного производства, разработка содержания образования, взаимодействие науки, производства и образования.

Ключевые слова: профессиология, профессионально-педагогическое образование, профессия, педагог профессионального обучения, профессиональное поле деятельности.

Для цитаты:

Маркова С.М., Цыплакова С.А. Профессиологические основы педагогического образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 38–43 doi: 10.17759/psyedu.2017090104

For citation:

Markova S.M., Tsyplakova S.A. Professiological Bases of Professional Pedagogical Education [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [*Psychological Science and Education PSYEDU.ru*], 2017, vol. 9, no. 1, pp. 38–43 doi: 10.17759/psyedu.2017090104. (In Russ., abstr. in Engl.)

Профессиология как отрасль научного знания отражает современное развитие профессионального образования и профессиональной педагогики на различных этапах социально-экономического, психолого-педагогического, технико-технологического знания. Анализ научных исследований по профессиологии (Н.М. Александрова, Э.В. Балакирева, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.) позволил сделать вывод, что изучение профессий, деятельности

и профессионально-квалификационных характеристик является важным фактором развития профессионально-педагогического образования. С этих позиций исследованию подлежат методология и методика профориентации, профессиологические признаки познания, методология профессиологического описания профессий, профессиональной деятельности, построение профессионально-квалификационной модели деятельности рабочих и специалистов. Основными сферами системного изучения профессиологии являются: деятельность, профессиография, профессиональное поле, труд, интеграция и дифференциация профессий, развитие профессий, профессиональная ориентация, адаптация, профессионализация личности [5].

Профессиология профессий выступает основой для развития профессионально-педагогического образования. Изучение социально-экономических, научно-технических и технико-технологических процессов и их реализация в педагогическом процессе становится необходимым условием развития профессионально-педагогического образования [3].

Выявление изменяющихся требований к подготовке педагогов профессионального обучения охватывает определенные требования не только к педагогике, но и к производственному процессу, требования по конкретной профессии квалифицированного рабочего. С этих позиций необходимо, чтобы требования для подготовки рабочих находились в корреляции с требованиями по подготовке педагогов профессионального обучения [5].

Для дальнейшего развития профессионально-педагогического образования необходимо исследовать поле профессий, условия их интеграции, возможность унификации учебно-программной документации и расширение профессионального профиля педагога профессионального обучения.

В условиях развивающейся экономической интеграции сравнительный анализ содержания подготовки рабочих и содержание подготовки педагогов профессионального обучения будут способствовать повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности.

Исследование новых научно-технических направлений развития науки и техники и их влияния на развитие профессионально-педагогической деятельности и рабочих профессий служит средством прогнозирования новых профессий и профилей профессионально-педагогического образования [1].

Определение требований к уровню подготовки педагогов профессионального обучения и уровню квалификации рабочих – основа разработки профессионального стандарта, учебно-программной документации для подготовки педагогов профессионального обучения различных профилей.

При этом профессия рассматривается как средство социализации и профессионализации личности, широкого развития личности и участия в трудовом процессе [6].

Комплексный подход к выделению требований к подготовке педагогов профессионального обучения обуславливает определение требований к общим, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, знаниям, умениям, нормам и ценностям педагогов профессионального обучения.

Так, требования Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта предполагают инновационный характер профессионально-педагогической деятельности, технологизацию и универсализацию педагогического

процесса, а также непрерывную оценку качества и эффективности профессионально-педагогического образования.

Они учитывают необходимость использования инновационных технологий обучения, развитие форм организации педагогического процесса, а также взаимосвязь учебно-познавательной, научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности. При этом оптимизируется рациональное соотношение между теоретическим и практическим обучением. Этим достигается выполнение данных требований в образовательной практике по подготовке педагогов профессионального обучения [2].

Учитываются также требования современного производства, которые предполагают ускорение научно-технического прогресса, интеллектуализацию и интенсификацию производственного процесса, постепенное повышение эффективности профессиональной деятельности.

Они согласуются с современными производственными технологиями, с рациональными формами организации труда и с условиями выполнения трудовых процессов.

Научно-технический прогресс открывает перспективное развитие требований к профессионально-педагогическому образованию, определяя стабильность и динамичность процесса обучения. При этом учитываются требования различных научных дисциплин, определяя междисциплинарный характер требований к профессионально-педагогическому образованию.

Требования к содержанию подготовки педагогов профессионального обучения определяются процессами будущего на основе изучения экономических и политических направлений эволюции общества, связанного с развитием науки, техники, производства. В соответствии с этим появляются технико-технологические изменения, которые характеризуют трансформацию содержания труда. Они задают направление, по которому будут изменяться научные и производственно-технические основы профессий.

В связи с этим профессиологическое исследование должно быть направлено на изучение структуры профессии, определение перспектив ее развития, прогнозирование изменений в системе знаний, умений и норм будущей профессиональной деятельности и, соответственно, в определении содержания, форм и методов подготовки рабочих и специалистов [4].

Определение требований к той или иной профессии характеризуются следующими признаками:

- качеством изучения социально-экономических, научно-технических, производственно-технологических процессов;
- прогностическими исследованиями данного развития;
- соответствием уровня профессиональной подготовки рабочих и специалистов требованиям рынка труда.

В совокупности с социальными требованиями проводится научный анализ профиля подготовки, в качестве которого выступает конкретное производство. В процессе исследования важным является сбор и обобщение трудовых действий, соответствующих функциональным особенностям профессиональной деятельности рабочих и специалистов.

Полученные факты анализируются с целью определения системы трудовых действий в конкретных учебных заведениях и на производстве. Объектами анализа выступают: профессиональная деятельность, средства, предметы и продукты труда, безопасность труда, технологии и организация производства. Анализ конкретных

производств позволяет получить информацию о технико-экономических, экономических, психолого-педагогических ситуациях, определить пути развития, особенности интеграции и дифференциации профессиональной деятельности.

Одновременно необходимо определить влияние науки на совершенствование производства, изменение содержания профессиональной деятельности. Речь идет о возможностях использования достижений науки в профессионально-педагогическом и производственном процессах и перспективах их развития; о превращении знаний и достижений науки в профессионально-технологические решения (разработка новых технологий педагогического и производственного процессов).

Таким образом, выявление профессиологических требований дает информацию, которая отражается в требованиях к рабочим и специалистам, в профессионально-квалификационных характеристиках, модели личности и деятельности рабочих и специалистов. На основе данных документов разрабатывается содержание профессионального образования, описываются содержание и структура профессии, определяется характер базовой и вариативной части содержания образования, обеспечивается связь между теоретическим и практическим обучением [3].

Профессиологические исследования определяют социально-экономическое и психолого-педагогическое значение профессии, пути повышения профессионального мастерства, характерные особенности профессиональной деятельности. Кроме того, профессиология обеспечивает развитие профессионального образования через изучение научных основ профессии, особенностей организации учебно-воспитательного процесса, профориентации и профессионального самоопределения.

В единстве с научно-техническим прогрессом проводится научный анализ процесса производства, содержания труда рабочих. Профессиональная деятельность, предметы и продукты труда, условия окружающей среды, организация и технологизация производства выступают объектами этого анализа.

Таким образом определяется влияние развития науки на развитие производства, содержание труда рабочих и на тенденции изменений в процессе обучения и, соответственно, в профессионально-педагогическом образовании, что обеспечивает расширение профессионального поля деятельности, углубление профессиональных знаний, умений, приобретение опыта, возникает необходимость преемственности между формами обучения в условиях непрерывного образования. Речь идет о системе повышения квалификации и дополнительного образования, где осуществляется повышение квалификации в двух областях деятельности педагогов профессионального обучения – педагогической и производственной, определяющейся профилем подготовки.

Проведенный анализ по определению требований к содержанию профессионально-педагогического образования дает информацию, отражающуюся в федеральном государственном образовательном и профессиональном стандартах. В нем содержится информация, необходимая для разработки содержания образования, характеризующая сущность и структуру профессии педагога профессионального обучения, требования к профессионально-педагогическому образованию.

Литература

1. *Александрова Н.М.* Профессиология педагогического образования: методология исследования. СПб.: Институт пед. образования, 2010. 88 с.
2. *Балакирева Э.В.* Профессиологический подход к развитию теории педагогического образования // Человек и образование. 2009. № 3. С. 60–64.

3. *Беляева А.П.* Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб.: Институт ПТО РАО, 1996. 225 с.
4. *Кригер Е.Э.* Особенности профессионального становления педагога [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2013. № 4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Kriger.phtml> (дата обращения: 02.03.2016).
5. *Маркова С.М.* Профессиональные ценности в условиях непрерывного многоуровневого образования // Вестн. Мининского ун-та. 2013. № 3 (3). С. 10–15.
6. *Маркова С.М.* Социализация и профессионализация личности как цель профессионального образования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12. С. 49–54.

Professiologial Bases of Professional Pedagogical Education

Markova S.M.,

Doctor of Sciences (Pedagogy), professor, Head of the Department of Professional Education and Management of Educational Systems, Nizny Novgorod State Pedagogical University named after Koz'ma Minin, Nizhny Novgorod, Russia, ngpu.profped@yandex.ru

Tsyplakova S.A.,

Ph.D. (Pedagogy), Associate prof. of the Department of Professional Education and Management of Educational Systems, Nizny Novgorod State Pedagogical University named after Koz'ma Minin, Nizhny Novgorod, Russia, ngpu.profped@yandex.ru

The article deals with professiologial foundations of pedagogical education, describes the scientific trends that include methodology and methods of vocational guidance, professiologial features of cognition, methods of professiologial description of various professions, and professional activity in general. The authors shed light on the spheres of professional research: examination of socio-economic, scientific and technical, techno-technical processes, scientific analysis of production, the professional educator's professional spheres of action. The article presents the conditions of professional education's development that include the developing economic integration, scientific and technical progress, veritable forecast of brand new professions, interaction of science, production and education.

Keywords: professiology professionally and pedagogical education, a profession, teacher training, professional field of activity.

References

1. Aleksandrova N.M. Professiologiya pedagogicheskogo obrazovaniya: metodologiya issledovaniya [Professiology teacher education: Research Methodology]. Saint Petersburg: Uchr-e RAO «In-t ped.obr», 2010. 88 p.
2. Balakireva E.V. Professiologicheskii podkhod k razvitiyu teorii pedagogicheskogo obrazovaniya [Professiologicheskuy approach to the development of teacher education theory]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 2009, no. 3, pp. 60-64.

3. Belyaeva A.P. Integrativno-modul'naya pedagogicheskaya sistema professional'nogo obrazovaniya [Integrative-modular pedagogical system of vocational education]. Saint Petersburg: Institute PTO RAO, 1996. 225 p.
4. Kriger E.E. Osobennosti professional'nogo stanovleniya pedagoga [Features of teacher professional development]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* [*Psychological Science and Education psyedu.ru*], 2013, no. 4. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Kriger.phtml> (Accessed 02.03.2016). (In Russ., Abstr. in Engl.).
5. Markova S.M. Professional'nye tsennosti v usloviyakh nepreryvnogo mnogourovnevnogo obrazovaniya [Professional values in continuous multi-level education] *Vestnik Mininskogo universiteta* [*Journal of Mininsky University*], 2013, no. 3 (3), pp. 10–15. (In Russ., abstr. in Engl.).
6. Markova S.M. Sotsializatsiya i professionalizatsiya lichnosti kak tsel' professional'nogo obrazovaniya [Socialization and professionalization of the individual as the goal of vocational education] *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [*Theory and practice of social development*], 2013, no. 12, pp. 49–54.