

Исследование готовности учителя к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

М.В. Лебедева,

директор ГОУ ДПО Округового методического центра ЦОУО Департамента образования города Москвы

lemarianna@yandex.ru

В статье представлен развернутый анализ документа, определяющего направления модернизации и перспективы развития системы образования страны, – национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», концептуальных и стратегических положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Описаны особенности эффективного и поэтапного введения ФГОС НОО в системе московского образования, представлены итоги мониторинга результатов повышения квалификации учителей начальных классов по определению их готовности к реализации ФГОС НОО. Выделена проблема исследования и определения актуального уровня знания учителями федеральных образовательных стандартов. Показан разрыв между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО и реальным результатом освоения ими понятийного аппарата ФГОС, его содержания и сущности. Обоснована необходимость разработки новой компетентностной модели деятельности учителя начальных классов, модели дополнительного профессионального образования, основанной на деятельностном подходе.

Ключевые слова: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, метапредметные результаты образовательной деятельности, читательская компетентность, готовность учителя к реализации ФГОС НОО.

Ключевым стратегическим документом, определяющим вектор развития российской системы образования, является национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Этот программный документ определил направления совершенствования нормативно-правовой базы для более четкой регламентации деятельности образовательных учреждений всех видов и типов с учетом актуальных запросов населения и базовых институтов, обеспечивающих образование сегодня:

развитие дошкольных образовательных учреждений (федеральные государственные образовательные требования) и пересмотр существующих САНПиНов;

развитие образовательных учреждений, реализующих программы начального, среднего и полного образования (федеральные государственные образовательные стандарты);

развитие образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования, и переход к «болонской» системе образования;

развитие образовательных учреждений, реализующих программы специального образования;

развитие системы переподготовки и повышения квалификации с целью реализации моделей и задач непрерывного образования.

Таким образом, можно утверждать, что ранее декларировавшиеся реформы в области образования в настоящий момент перешли в констатирующий формат: изменения затрагивают и структурно-организационный компонент системы (новые организационно-правовые формы образовательных учреждений), и экономико-финансовый (новая система оплаты труда), и кадровый (новая система аттестации), и содержательный (ФГОС). Необходимо также понимать, что кроме «глубины» и «детализации» изменений, большую роль играет фактор «скорости» изменений – на этапе внедрения ФГОС в начальной школе этот фактор не так очевиден, поскольку касается лишь 9% педагогического сообщества (учителя начальных классов, заместители директора по начальной школе). В перспективе эта цифра увеличится на порядок через три года, а к 2015 г. должна составить 100%.

Сущность происходящих изменений можно, вкратце, представить следующим образом.

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Школа, которая должна отвечать интересам будущего, школа, формирующая активного гражданина путем вовлечения в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Таким образом, новая школа ориентирована на способность к применению знаний в будущем.

Новая школа – это школа для всех. Девиз РОИИ «Перспектива» – «Дети должны учиться вместе» находит свое воплощение в этом положении. Развитие инклюзивного образования не только в России, но и в мире показывает нам, что ориентирование на «количество знаний» или «образовательный ценз» означает исключение детей с особыми образовательными потребностями из среды их «обычно развивающихся» сверстников. Особая образовательная потребность как раз и заключается в формировании «умения жить», т.е. в терминах ФГОС – жизненных компетенций.

Новая школа – это новые учителя. Центральное место в современных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей [2] занимают профессиональные педагогические компетентности.

Новая школа – это современная инфраструктура. Школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, архитектура школьного

пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми. Цель подобных изменений носит не столько эстетический, сколько практико ориентированный характер. Учащиеся должны применять знания в практической деятельности, а школьная инфраструктура должна стать развивающей средой.

Новая школа – это современная система оценки качества образования. Для этого в образовательных учреждениях вводится мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей. Программы обучения старшеклассников будут связаны с дальнейшим выбором специальности [3].

Анализируя базисные положения образовательной инициативы, можно резюмировать: «Школа будущего – школа компетентностей». Школа компетентностей родительских, ученических и, прежде всего, педагогических.

Массовое внедрение ФГОС, основанного на системно-деятельностном подходе, в педагогическую практику общеобразовательных школ требует пересмотра традиционных методов обучения и воспитания.

Овладение теми или иными учебными действиями зависит от насыщенности среды (действительности), в которой обучается ребенок. Однако одним из важнейших факторов среды, не считая материально-технического оснащения и условий, является фактор профессиональной компетентности самого педагога. Учебная деятельность (а на самом деле мы имеем в виду «деятельность по учению») как деятельность по организации учебного процесса должна иметь четкую цель, определенную требованиями Стандарта к результатам освоения программ. Цель может быть сформулирована только на основании не просто фактического знания, а и понимания ФГОС, его требований и знания терминологического аппарата. Например, «читательская компетентность» включает в себя чтение и понимание простых и сложных текстов, брошюр, листовок, карт и диаграмм, соотнесение их между собой. При этом в настоящее время под «чтением» большинство педагогов подразумевают только произношение и понимание письменного текста [5].

Таким образом, внедрение образовательных стандартов нового поколения напрямую зависит от знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС [4]. По мнению Майкла Барбера и Моны Муршед, качество системы образования основывается на качестве работающих в ней учителей [1]. Понимание педагогами содержания текста ФГОС стало предметом нашего пилотного исследования.

В исследовании приняли участие заместители директора и учителя первых классов начальной школы, которые с целью эффективного и поэтапного введения ФГОС НОО в мае-июне 2010 г. прошли обучение по программе повышения квалификации «ИКТ-компетентность учителя начальной школы» (НО-86, 87 МИОО) в объеме 144 ч, специально разработанной для массовой подготовки учителей в области приобретения ими ИКТ-компетентности, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (366 человек, из них 122 заместителя директора и 244 учителя начальных классов школ ЦОУО).

По завершении курса для качественной организации межкурсовой подготовки и индивидуальной работы с учителем по реализации ФГОС НОО Окружным методическим центром ЦОУО был проведен ряд мониторинговых исследований по изучению:

- 1) самооценки результатов повышения квалификации учителей начальных классов;
- 2) запросов к методической службе;
- 3) готовности учителей к реализации ФГОС НОО.

Анализ мониторинга результатов повышения квалификации учителей начальных классов показал следующее:

знаниями об особенностях стандарта нового поколения владеют 97,54 % педагогов;
могут реализовать деятельностный подход 94,8 % педагогов;
владеют предметным содержанием I класса 98,36 % педагогов,
умеют выделять и контролировать элементы содержания 92,34% педагогов;
владеют различными педагогическими технологиями 95,08% педагогов;
обладают опытом проведения групповой и парной работы в классе 94,8 % педагогов;
умеют взаимодействовать с родителями 100 % педагогов.

Таким образом, 95% учителей начальных классов, по их мнению, готовы к реализации ФГОС НОО.

Анализ мониторинга запросов учителей к методической службе позволил сделать следующие выводы:

100% учителей нуждаются в методической помощи в разработке уроков и основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

61,2% учителей заинтересованы в продолжении повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;

помощь в организации учебно-воспитательного процесса нужна 21,03% опрошенных учителей;

методическая поддержка в организации различных форм деятельности учащихся требуется 42,07% учителей.

Мониторинг готовности учителей к работе в рамках реализации нового стандарта (анкета) проводился с целью определить актуальный уровень знания и понимания учителем концептуальных и стратегических положений ФГОС для дальнейшего методического сопровождения педагогов.

Каждый вопрос анкеты относился либо к понятийной области (вопросы №№ 2,3,5,6,8,9), либо к области фактологических знаний образовательных стандартов (вопросы №№ 1, 4, 7, 10). Порядок выставления баллов за вопрос был таков: 1 балл – ответ верный (или полное перечисление всех элементов); 0,5 балла – перечисленные варианты правильные, но недостаточные (пропущены один или несколько верных ответов); 0,25 балла – перечислены и правильные, и неправильные

варианты; 0 баллов – неправильный ответ или большая часть вариантов неправильны. Соответственно, чем выше сумма баллов, тем точнее знания педагога.

АНКЕТА

Инструкция: «Уважаемые участники! Вам предлагается ответить на 10 вопросов, непосредственно связанных с проблемой внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Основная задача тестирования заключается в выявлении актуального уровня знания некоторых ключевых положений и терминов Стандарта. Участие в тестировании анонимное. Ваши ответы помогут сориентироваться специалистам ОмЦ в содержании разрабатываемых курсов и их объеме. Пожалуйста, в ходе работы внимательно читайте вопросы, количество требуемых ответов и предлагаемые варианты. Отметьте в таблице после каждого вопроса верный(е) ответ(ы). Вторая часть вопросов расположена на обратной стороне листа. Спасибо!»

1. Универсальными учебными действиями, согласно новому Стандарту, являются (отметьте все верные):

А) регулятивные.	Г) логические.	Ж) информационные.					
Б) личностные.	Д) мыследеятельностные.	З) коммуникативные.					
В) игровые.	Е) познавательные.						
<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г	<input type="checkbox"/> Д	<input type="checkbox"/> Е	<input type="checkbox"/> Ж	<input type="checkbox"/> З

2. Выберите одно правильное определение ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ:

<p>3. А) задачи, которые ребенок может выполнять при взаимодействии с детьми из разных возрастных групп и субкультур.</p> <p>4. Б) задачи, которые ребенок может выполнять самостоятельно на момент обучения.</p> <p>5. В) задачи, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого.</p> <p>6. Г) задачи, которые ребенок решает согласно возрастным нормативам следующего этапа развития.</p>			
<input type="checkbox"/> А	<input type="checkbox"/> Б	<input type="checkbox"/> В	<input type="checkbox"/> Г

7. Отметьте одно определение, которое в большей степени соответствует значению термина «продуктивное мышление»:

<p>А) вид мышления, который обеспечивает решение задачи, опираясь на воспроизведение уже известных человеку способов.</p> <p>Б) синоним творческого мышления, связанного с решением проблем – новых, нестандартных для субъекта интеллектуальных задач.</p> <p>В) вид мышления, используемый человеком при продуктивной деятельности.</p> <p>Г) синоним «результативного мышления», связанный с высоким процентом получения верных решений (продуктов мыслительной деятельности).</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г

8.К какому виду универсальных учебных действий, согласно Стандарту, относятся «целеполагание», «планирование», «прогнозирование», «контроль», «коррекция», «оценка» (отметьте один вид):

<p>А) игровые.</p> <p>Б) личностные.</p> <p>В) информационные.</p> <p>Г) Мыследеятельностные.</p>	<p>Д) логические.</p> <p>Е) познавательные.</p> <p>Ж) регулятивные.</p> <p>З) Коммуникативные.</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> З	

9.Выберите все верные способы актуализации познавательной активности, мыслительной деятельности у учащихся на уроке:

<p>А) решение проблемных ситуаций.</p> <p>Б) слушание.</p> <p>В) просмотр видеоматериалов.</p> <p>Г) списывание.</p>	<p>Д) обсуждение.</p> <p>Е) графический диктант.</p> <p>Ж) полный пересказ.</p> <p>З) проектная деятельность.</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> З	

10. Выберите одну основную задачу социометрических методик:

<p>А) оценивание межличностных отношений неформального типа.</p> <p>Б) оценивание эмоционального состояния членов группы, коллектива.</p> <p>В) оценивание межличностных отношений формального типа.</p> <p>Г) оценивание социальных компетентностей учащихся.</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г

11. Выберите одно правильное определение термина «компетентность»:

<p>А) умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.</p> <p>Б) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт.</p> <p>В) круг полномочий, прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов.</p> <p>Г) свободное владение комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития.</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г

12. Выберите одно правильное определение «игры»:

<p>А) активная деятельность индивида, проявляющаяся в общении со сверстниками и взрослыми с соревновательным или творческим компонентом.</p> <p>Б) деятельность индивида по определенным правилам.</p> <p>В) деятельность дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Г) активность индивида, направленная на условное моделирование того или иного вида деятельности.</p>
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г

13. Отметьте все верные формы материалов, понимание которых, согласно международным исследованиям, относится к «читательской компетентности»:

А) описание.	Д) инструкции.	И) таблицы.	Н) рекламы.
Б) повествование.	Е) документы.	К) диаграммы.	О) сертификаты.
В) объяснения.	Ж) гипертексты.	Л) формы.	П) карты.
Г) рассуждения.	З) графики.	М) бланки.	
<input type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/> В <input type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> З <input type="checkbox"/> И <input type="checkbox"/> К <input type="checkbox"/> Л <input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Н <input type="checkbox"/> О <input type="checkbox"/> П			

14. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это (отметьте одно верное) ...

А) взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями.

Б) результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

В) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Г) результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

А Б В Г

Спасибо за участие! Ваши ответы помогут нам в дальнейшей работе.

В таблице представлены результаты мониторинга готовности учителей к работе в рамках реализации ФГОС НОО.

Т а б л и ц а

Вопрос	Область вопросов	Количество правильно ответивших, %*
1. Универсальными учебными действиями, согласно новому Стандарту, являются ...	Ф	56,01
2. Выберите одно правильное определение ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ.	П	68,03
3. Отметьте одно определение, которое в большей степени соответствует значению термина «продуктивное мышление».	П	15,02
4. К какому виду универсальных учебных действий, согласно Стандарту, относятся «целеполагание», «планирование», «прогнозирование», «контроль», «коррекция», «оценка»?	Ф	49,18
5. Выберите все верные способы актуализации познавательной активности, мыслительной деятельности учащихся на уроке.	П	50
6. Выберите одну основную задачу социометрических методик.		18,03
7. Выберите одно правильное определение термина «компетентность».	Ф	54,09
8. Выберите одно правильное определение термина «игра».	П	25,13
9. Отметьте все верные формы материалов, понимание которых, согласно международным исследованиям, относится к «читательской компетентности».	П	1,9
10. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это...	Ф	53

Примечание: П – область понятийная, Ф – область фактологических знаний;

* – процент опрошенных учителей, набравших баллы за каждый ответ в диапазоне от 0,25 до

1.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы №№ 3,6,8,9, относящиеся к понятийной области (П), вопросы №№ 1,2,5,7 вызвали меньшие затруднения. Количество учителей, правильно ответивших на вопрос № 4, который относится к области фактологических знаний (Ф), составило менее 50 %. Особо отметим сложность для учителей начальных классов вопроса № 9 о читательской компетентности – частично правильно на него ответили всего 7 человек.

В ходе обработки ответов 366 участников исследования на 10 вопросов анкеты в соответствии с порядком выставления баллов был зафиксирован максимальный результат – 4 балла, минимальный результат – 0 баллов.

Результаты данного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Понимание особенностей новых образовательных стандартов не достигнуто большинством педагогов.
2. Не сформирован необходимый понятийный аппарат.
3. Наблюдается существенный разрыв между представлениями учителей о собственной готовности к реализации ФГОС НОО и реальным результатом освоения ими понятийного аппарата ФГОС, его содержания и сущности.

Данные сведения дают нам возможность предположить, что у учителей не сформирована читательская компетентность, которая является одной из базовых психолого-педагогических компетентностей учителя. «Уровень грамотности учителя, измеряемый, в том числе, его словарным запасом влияет на успехи учеников сильнее, чем любые другие поддающиеся измерению навыки и характеристики учителя» [1].

Мы считаем необходимой разработку новой компетентностной модели деятельности учителя начальных классов, способствующей реализации ФГОС НОО. Необходимо также разработать модель дополнительного профессионального образования, основанную на деятельностном подходе, формирующую и развивающую компетентности учителя начальных классов для реализации ФГОС НОО.

Литература

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах : Отчет 2007 г. / Пер. редакции «МакКензи»// <https://www.hse.ru>
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 сентября 2009 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 4 февраля 2010 г., Пр-271) / <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009).
5. PISA. Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии. 2009// <http://www.centeroko.ru>

Study of teacher's preparedness for implementation of the Federal state educational standard of primary general education

M. V. Lebedeva,

*principal of State educational Institution for further vocational education District methodical center, Central education district, Moscow city Department of Education
lemarianna@yandex.ru*

The article presents an explicate analysis of the document which determines the directions of modernization and development prospects of the country's education system - the national educational initiative "Our new school", conceptual and strategical provisions of the Federal state educational standard of primary general education (FSES PGE). Particularities of effective and gradual implementation of FSES PGE in the Moscow education system are described, results of monitoring of effects of further training of primary grades teachers in definition of their preparedness for implementation of FSES PGE are presented. The problem of studying and defining the actual level of acquaintance of teachers with the federal educational standards is highlighted. The article shows the breach between teachers' perceptions of their preparedness for implementation of FSES PGE and the real result of their learning the conceptual framework of FSES PGE, its content and essence. Necessity for development of a new competence model of activity of the primary school teacher, a model of further vocational education based on activity approach is justified.

Keywords: national educational initiative "Our new school", Federal state educational standard of primary general education, system-activity approach, universal educational activity, meta-subject results of educational activity, reader's competence, teacher's preparedness for implementation of FSES PGE.

References

1. Barber M., Murshed M. Kak dobit'sya stabil'no vysokogo kachestva obucheniya v shkolah : Otchet 2007 g. / Per. redakcii «MakKenzi»// <https://www.hse.ru>
2. Edinyi kvalifikacionnyi spravochnik dolzhnostei rukovoditelei, specialistov i sluzhashih: Prilozhenie k Prikazu Ministerstva zdavoohraneniya i social'nogo razvitiya RF ¹ 593 ot 14 sentyabrya 2009 g.
3. Nacional'naya obrazovatel'naya iniciativa «Nasha novaya shkola» (Utverzhdena Prezidentom Rossiiskoi Federacii D.A.Medvedevym 4 fevralya 2010 g., Pr-271) / <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshego obrazovaniya (Utverzhden Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federacii ¹ 373 ot 06 oktyabrya 2009).

5. PISA. Programma mezhdunarodnoi ocenki obuchayushihsy: Monitoring znanii i umenii v novom tysyacheletii. 2009// <http://www.centeroko.ru>