

# Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования

**Байрамов В.Д.\***,

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,  
rector@mggeu.ru

**Бонкало Т.И.\*\***,

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,  
bonkalo@mggeu.ru

**Райдугин Д.С.\*\*\***,

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,  
raydmis@mail.ru

**Воеводина Е.В.\*\*\*\***,

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия,  
voevodina@mggeu.ru

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в контексте трансформационных процессов системы образования в России. Работа состоит из двух смысловых блоков. В первом приводится социальный анализ пилотажного мониторинга доступности и качества инклюзивного высшего образования на территории Москвы, а также Белгородской, Липецкой, Тамбовской и Тверской областей. Кроме того, анализируются образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью в перечисленных регионах. Во второй части статьи раскрываются основные концептуальные подходы к организации в инклюзивном вузе системы профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Авторы приводят результаты эмпирических психологических исследований, под-

## Для цитаты:

Байрамов В.Д., Бонкало Т.И., Райдугин Д.С., Воеводина Е.В. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 2. С. 19—28. doi: 10.17759/pse.2018230203

\* Байрамов Вагиф Дейрушевич, доктор социологических наук, профессор, ректор, ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: rector@mggeu.ru

\*\* Бонкало Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики факультета социологии и психологии, ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: bonkalo@mggeu.ru

\*\*\* Райдугин Дмитрий Сергеевич, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии факультета социологии и психологии, ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: raydmis@mail.ru

\*\*\*\* Воеводина Екатерина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии факультета социологии и психологии, ФГБОУИ ВО МГГЭУ, Москва, Россия. E-mail: voevodina@mggeu.ru

тверждающие целесообразность актуализации профессионального самоопределения обучающихся в инклюзивном вузе как интегральной цели профориентационной деятельности, на основе использования авторского когерентно-синергетического подхода.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, профессиональное самоопределение.

Формирование системы инклюзивного образования выступает сегодня одним из приоритетных направлений как реформ в образовательной сфере, так и российской социальной политики в целом. Следует признать, что инклюзивные процессы в образовании являются в большей мере следствием, нежели причиной реформирования социальной политики государства. Данное положение дел объясняется рядом факторов, важнейшим из которых выступает недостаточный уровень включенности обучающихся с инвалидностью в функционирование общества во всех сферах, включая образовательную среду, что отмечал, в частности, Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О.Н. Смолин [9].

С 2016 г. на территории России функционирует сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), ключевая консолидирующая задача которых — сформировать инклюзивную культуру высшего образования. На сегодняшний день таких центров насчитывается шестнадцать, один из которых создан на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета (МГГЭУ) — вуза, реализующего модель инклюзии «обратного порядка» [1].

Одной из важнейших задач деятельности РУМЦ МГГЭУ является мониторинг доступности и качества инклюзивного высшего образования в пяти регионах, реализующийся по следующим направлениям:

- состояние инклюзивного высшего образования;
- образовательные потребности абитуриентов с инвалидностью;
- трудоустройство выпускников с инвалидностью;
- региональный рынок труда.

Мониторинг по каждому из направлений в 2017 г. осуществлялся посредством единой

методологии (включая инструментарий), разработанной и утвержденной в рамках федеральной сети РУМЦ. В итоге на закрепленных территориях был собран и проанализирован эмпирический материал, характеризующий инклюзию инвалидов в сфере образования и занятости. Рассмотрим выводы по каждому из направлений.

С целью мониторинга состояния инклюзивного высшего образования были применены оценочные карты, позволяющие выявить степень доступности университетов для обучающихся с нозологиями, которые требуют средовой адаптации: нарушениями опорно-двигательной системы, слуха, зрения.

При содействии административных работников вузов партнерской сети РУМЦ МГГЭУ было собрано 11 оценочных карт вузов г. Москвы, Липецкой, Белгородской, Тверской и Тамбовской областей. Было выявлено, что лишь в четырех из них созданы специальные структурные подразделения, ответственные за организацию получения образования студентами с инвалидностью, либо соответствующие функции переданы существующей структуре вуза. В десяти из одиннадцати вузов издан приказ о назначении ответственных лиц за работу с инвалидами. На интернет-сайте всех вузов создан специальный раздел для лиц с ОВЗ и инвалидностью, у девяти из них разработаны положения, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

У всех вузов утвержден паспорт доступности зданий. Однако штат специалистов, занимающихся вопросами адаптации и сопровождения, весьма небольшой: педагог-психолог есть в семи вузах, социальный педагог — в пяти, специалист по техническим и программным средствам — в четырех, сурдопереводчик — только в одном. Ни в одном вузе не было сурдопедагогов и тифлопедагогов, а это означает, что среда почти не оборудована для студентов с нарушением зрения.

Численность сотрудников вузов (главным образом преподавателей и специалистов), прошедших повышение квалификации в области обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в 2016—2017 гг., составила 559 членов профессорско-преподавательского состава. Но при этом только четыре вуза имеют учебные аудитории, специально оборудованные для потребностей обучающихся, но и там их количество невелико. При этом индикаторы архитектурной доступности в соответствии со стандартами строительных норм и правил РФ «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» не измерялись. В связи с этим уместно говорить о соответствующих рисках: например, имеющиеся пандусы могут отклоняться от СНиП, что фактически будет препятствовать доступности знаний для людей, передвигающихся на креслах-колясках или костылях.

Общее количество студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузах, включенных в мониторинг, на 2017—2018 учебный год составило 579 человек, из них с нарушением слуха — 15, с нарушением зрения — 38, опорно-двигательного аппарата (ОДА) — 92, инвалидов общего заболевания — 434 человека. Возможно, в некоторых вузах могло быть и больше обучающихся с нозологиями, требующими средовой адаптации (с нарушением слуха, зрения, ОДА), но отсутствие условий ограни-

чивает выбор абитуриентов небольшим числом приспособленных вузов.

Анализ мнения респондентов о желаемой форме обучения в вузе показывает, что большинство из них ориентированы на очное инклюзивное образование в группах с «обычными» студентами, что показано на рис. 1.

Образовательные потребности при получении высшего образования у опрошенных абитуриентов связаны преимущественно с необходимостью помощи ассистента-помощника (31,3%), обеспечением социально-психологического сопровождения (22,9%) и применением специального оборудования (21,7%). Однако в то же время большинство абитуриентов отмечали, что специального технического оборудования им не потребуется (43,9%), есть необходимость в звукоусиливающем оборудовании и услугах переводчиков жестового языка (37,8%), адаптации рабочего места для студентов с нарушением ОДА (12,1%). Как видим, доля тех, кому нужны специальные условия — относительно невелика (что также обусловливается выборкой), но те, кто отмечают обратное, просто не смогут получить образование без соблюдения этих условий.

Что касается трудоустройства выпускников с инвалидностью, то мониторинг в данном направлении показал, что среди окончивших вузы в 2017 г. доля трудоустроенных составляет 58,8%. В мониторинге был использован

### Какие формы обучения Вам удобны для получения знаний и квалификации по выбранной профессии?

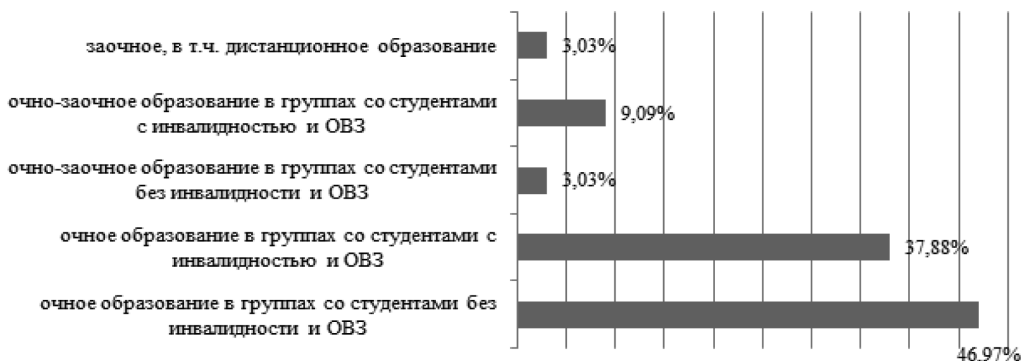


Рис. 1. Выбор условий обучения абитуриентами

метод формализованного опроса, а в выборку включены выпускники вузов г. Москвы, Тверской, Липецкой, Белгородской, Тамбовской областей 2017 года (N=51).

Мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с инвалидностью, проведенный в трех регионах — г. Москве, Тверской и Белгородской областях, показал, что большая часть из них в целом определились с выбором профессии, но пока еще немного сомневаются (31,8%). Почти такую же долю составляют те, кто твердо уверен в своем профессиональном выборе (30,3%). Значительно меньше оказалось тех, кто видит свое профессиональное будущее лишь в общих чертах (22,7%) или не определился вовсе (15,2%). В целом, посредством анкетирования было опрошено 70 респондентов, обучающихся в старших классах общеобразовательных учреждений трех регионов, причем большинство из них имели нарушение слуха (40,9%). Респондентов с нарушением ОДА в выборке оказалось 19,7%, зрения — 7,6%, остальные предпочли не указывать нозологию (среди них, предположительно, оказались те, кто имеет заболевание внутренних органов). При выборе профессии абитуриенты ориентируются преимущественно на четыре фактора — соответствие профессии увлечениям и хобби (29,91%), доход (26,17%), сложность получения профессии (20,6%), популярность и престиж (15,9%).

Таким образом, мониторинг в рамках РУМЦ МГГЭУ позволяет оценить состояние инклюзии не только в образовательной сфере, но и в рамках рынка труда, обеспечивая комплексный подход к изучению проблем инвалидности. Важным шагом для развития этого направления сети РУМЦ будет являться интеграция эмпирических материалов всей федеральной сети, открывающая возможности корреляционного и факторного анализа в связи с тем, что подвыборка отдельно взятого РУМЦ МГГЭУ не позволяет говорить о репрезентативности даже на уровне выбранных регионов и исследование в связи с этим носит, скорее, пилотажный характер. Так или иначе, мы считаем социологическую разработку проблемы инвалидности в различных ее аспектах одной из первоочередных задач,

стоящих перед современным социологическим сообществом [4].

Еще одним приоритетным направлением деятельности РУМЦ МГГЭУ, наряду с мониторингом доступности и качества инклюзивного высшего образования, является передача накопленного опыта профориентационной работы и содействие карьерному росту обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Разработка системы профориентации в инклюзивном вузе базируется на четырех концептуальных положениях, сформулированных с учетом результатов как многочисленных эмпирических исследований, проведенных научно-педагогическими работниками РУМЦ университета, так и системного теоретического анализа современных научных представлений, методологических подходов, зарубежных и отечественных теорий профессионального и карьерного ориентирования.

Прежде всего, интегральной целью профориентационной работы в инклюзивном вузе является, по сути, актуализация профессионального и личностного самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. При этом само понимание профессионального самоопределения не может быть ограничено рамками выбора оптантом будущей профессии или конкретной специальности. Профессиональное самоопределение, с точки зрения представителей разных методологических подходов, понимается и как процесс, и как результат индивидуального поиска профессионального и жизненного пути, обусловленные особенностями и спецификой протекания процессов самодетерминации, субъектной активности, осознания оптантом собственного стремления занять определенную позицию в отношениях к себе, другим людям и к миру в целом.

Именно эта идея лежит в основе деятельности РУМЦ по профессиональному ориентированию и сопровождению карьерного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Вместе с тем, профессиональное и личностное самоопределение — это не тождественные понятия, они не могут подменять друг друга, ведь психологическая сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностью своего места в многогранном мире профессий, в

формировании у нее целостного и осознанно-го представления о себе как о субъекте определенной профессиональной деятельности, обладающем теми физическими и интеллектуальными способностями, склонностями и интересами, которые соотносятся с требованиями самой профессии [5].

Мир профессий чрезвычайно многообразен. Определение своего места в нем осуществляется через формирование субъективной картины мира профессий. В связи с этим вторым концептуальным положением для разработки целостной системы профориентационной работы является идея расширения у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных знаний. Формирование таких знаний осуществляется на основе дескрипторного подхода к описанию профессий. Именно дескрипторный подход дает возможность находить родственные профессиональные группы, сравнивать их между собой, выявлять профессиональные предпочтения обучающихся и раскрывать их перспективные возможности в соответствии с особыми потребностями и спецификой социальной ситуации их профессионально-личностного развития [7].

Во многих современных исследованиях подчеркивается, что в процессе обучения в вузе профессиональное самоопределение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ обусловлено степенью адекватности его представлений о своем будущем и особенностями сформированного образа каждой профессии, в том числе и той профессии, которая осознанно выбирается им из числа многих альтернатив [6; 10]. Построение образа профессии осуществляется через дескрипторное описание психологического содержания соответствующей профессиональной деятельности. Сопоставительный анализ формул предпочитаемых, подходящих и осваиваемой профессий позволяет обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ расширить не только знания о современном многогранном профессиональном мире, но и построить свою картину мира профессий, в которой он сможет самостоятельно ориентироваться, делая при этом свой, субъектно обусловленный, профессиональный выбор.

Третье концептуальное положение раскрывает принципы организации профориентационной работы в инклюзивном вузе, среди которых основными выступают принципы системности и инклюзии. Принцип системности предполагает отказ от организации разрозненных единичных мероприятий профориентационной направленности, а также учет многообразных факторов, обуславливающих особенности протекания процесса профессионального самоопределения у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип инклюзии означает отказ от профориентационных концепций, предназначенных исключительно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а тем более, предполагающих их деление по нозологическим группам. При всей своей трудоемкости профориентационные мероприятия, построенные на основе таких концепций, лишены возможности достичь главного — успешной адаптации обучающихся, без которой невозможны ни их успешное профессиональное самоопределение, ни их последующее карьерное развитие.

Система профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном вузе строится так, чтобы, с одной стороны, не было никакой их дискриминации по каким-либо признакам, а с другой стороны — чтобы были учтены особые потребности каждого из них. Построение такой системы возможно при соблюдении разработанных нами условий, предполагающих учет закономерностей психического развития лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп [2].

Объединяющим и синтезирующим является концептуальное положение о том, что система профориентационной деятельности в инклюзивном вузе должна осуществляться на основе когерентно-синергетического подхода, разработанного Т.И. Бонкало в целях практической реализации передовых научных идей и достижений в области психологии профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях, раскрывающих те психологические за-

кономерности, механизмы и факторы, которые актуализируют их профессиональное и личностное самоопределение [3]. Сущность когерентно-синергетического подхода сводится в целом к идее взаимоналожения и взаимопроникновения двух разноплановых специально организованных процессов — процесса формирования у обучающихся в инклюзивной образовательной организации субъективной картины мира профессий, представлений о своем месте в нем и одновременно процесса создания условий для развития субъектности как свойства их личности. Взаимоусиление и взаимоускорение данных процессов закономерно обеспечивают достижение синергетического эффекта, состоящего в возникновении цепной реакции и в конечном итоге в формировании у обучающихся прочной ориентировочной основы для самостоятельного и осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути. При этом сама профориентационная деятельность в инклюзивной образовательной организации, с позиций когерентно-синергетического подхода, рассматривается как целостная система, обладающая свойствами системности, отражающей взаимосвязь и взаимообусловленность всех входящих в нее и поэтапно реализуемых психологических воздействий, бинарности, проявляющейся в упорядоченности и последовательности предпринимаемых мер и одновременно в непредсказуемости последующей на них реакции, обусловленной вектором развития самоорганизующихся процессов, когерентности, предполагающей взаимонаправленность специально организованных и самоорганизующихся процессов, и синергичности как их взаимоусиления или взаимоослабления, в случае разбалансированности энергетических потоков, детерминированных данными процессами.

Подтверждением эффективности использования когерентно-синергетического подхода при организации в инклюзивной образовательной организации профориентационной деятельности служат результаты многолетних и широкомасштабных эмпирических и экспериментальных исследований, проведенных под нашим руководством на-

учно-педагогическими работниками университета.

Прежде всего, следует отметить, что для разработки определенного содержания профориентационных занятий и реализуемых в процессе их проведения психологических технологий было организовано исследование, в результате которого, на основании факторизации эмпирических данных, полученных с помощью комплекса психодиагностических методик («Уровень соотношения “ценности” и “доступности”» (Е.Б. Фанталова); тест «Смысл-жизненные ориентации» Л. Махолика и Д. Крамбо в адаптации Д.А. Леонтьева; тест «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова; диагностика самооценки Дембо—Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан; опросник «Саморегуляция поведения» В.И. Моросановой; методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова; «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной), была выявлена четырехкомпонентная структура субъектности как интегративного свойства личности, отражающего ее способность и готовность к самодетерминации своего профессионально-личностного развития. Как интегративное свойство личности субъектность представляет собой взаимосвязь следующих личностных характеристик: во-первых, адекватность самооценки (0,811), отсутствие внутриличностных конфликтов и противоречий (0,732), адекватный уровень притязаний (0,694) — характеристик, отражающих содержание самооценочного компонента субъектности, объяснимая доля дисперсии которого составляет 21,25%; во-вторых, наличие целей в жизни (0,789), ее осмысленность (0,712), развитые ценности активной (0,671) и свободной (0,654) жизни как отражение аксиологического компонента субъектности (17,32% — объяснимая доля дисперсии); в-третьих, общественно значимые мотивы деятельности (0,804), стремление принести пользу людям (0,787) и обществу (0,772), внутренние мотивы труда (0,709) — мотивационный компонент (15,54%); и наконец, ощущение ответственности за свою собственную жизнь (0,785), умение планировать (0,717), прогнозировать (0,704) и составлять програм-

му жизненного пути (0,688), т. е. регуляторный компонент, объяснимая доля дисперсии которого составляет 13,21%.

В результате корреляционного анализа были выявлены объективно существующие устойчивые положительные корреляционные связи между содержательными элементами каждого из четырех компонентов субъектности и показателями успешности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, к которым отнесены: сформированная профессиональная идентичность ( $r = 0,323—0,618$ ;  $p < 0,01—0,001$ ), внутренние мотивы профессиональной деятельности ( $r = 0,202—0,534$ ;  $p < 0,05—0,001$ ), выбор профессии под влиянием собственных склонностей ( $r = 0,177—0,333$ ;  $p < 0,05—0,01$ ), способностей ( $r = 0,228—0,506$ ;  $p < 0,01—0,001$ ), жизненных планов ( $r = 0,331—0,659$ ;  $p < 0,001$ ), адекватность представлений о психологическом содержании профессиональной деятельности ( $r = 0,401—0,609$ ;  $p < 0,001$ ), адекватный образ будущей профессии ( $r = 0,322—0,487$ ;  $p < 0,01—0,001$ ), высокий уровень совпадения формул предпочитаемой, подходящей и выбранной профессии ( $r = 0,311—0,709$ ;  $p < 0,01—0,001$ ), уровень профессиональных знаний ( $r = 0,199—0,454$ ;  $p < 0,05—0,001$ ), низкая степень выраженности профессионально-идентификационных деструкций ( $r = 0,316—0,505$ ;  $p < 0,01—0,001$ ).

Согласно выявленной структуре субъектности и с учетом результатов эмпирических

исследований и теоретического анализа, были разработаны содержание групповых профориентационных психологических консультаций, рассчитанных на 258 академических часов, а также интегративные психологические технологии, ориентированные на развитие субъектности в процессе профессионального и карьерного ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном вузе. Реализация вариативных программ и технологий показала их эффективность на практике.

В целом, выявленные проблемы, связанные с процессом самоопределения обучающихся с инвалидностью, наглядно иллюстрируют недостаточную их включенность в социальный контекст и политика инклюзии, направленная на адаптацию системы образования к специальным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должна стать необходимым условием их постепенного включения. Впрочем, сегодня система образования едва ли удовлетворяет актуальному социальному запросу и находится в состоянии становления [8]. Деятельность сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуя повышению эффективности образовательного процесса, необходимо должно учитывать проблемы, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся со специальными потребностями.

#### Финансирование

Работа выполнена при поддержке Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### Литература

1. Байрамов В.Д., Райдугин Д.С., Александрова Е.В. Теоретико-методологические основы «инклюзии обратного порядка»: опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 18—25. doi: 10.17759/pse.2017220103
2. Бонкало Т.И. Активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография / Т.И. Бонкало, М.Н. Цыганкова. М.: РГСУ, 2015. 215 с.
3. Бонкало Т.И. Когерентно-синергетический подход к социально-психологическим исследованиям //

- Методологические проблемы современной психологии: коллективная монография / Под ред. Т.И. Бонкало. М.: АИМ, 2015.
4. Воеводина Е.В., Райдугин Д.С. Инвалидность как социальная проблема и объект специальной отрасли социологии // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2013. № 3(15). С. 016—025
5. Зеер Э. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Зеер, О.А. Рудей. М.: МПСИ, 2008. 256 с.
6. Обласова О.В. Проблемы и перспективы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период юности / О.В. Обласова, А.А. Черникова // Мир

- науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 185—187.
7. Пчелинова В.В. Профессиоведческий анализ художественного фильма «Без ума от любви» (США, 2005) с использованием сравнительного психологического профессиоведения для профориентации лиц с ОВЗ / В.В. Пчелинова, В.Н. Тищенко // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 2 (37). С. 46—57.
8. Райдугин Д.С. Теоретико-методологические основы реализации инклюзивной социальной стратегии // Инвалид в XXI веке: Образование, трудоустройство, социальная интеграция: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. М.: МГГУ, 2015. С. 117—128.
9. Смолин О.Н. Студенты с ограниченными возможностями здоровья: статус, образование, трудоустройство. Интервью с Первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Смолиным Олегом Николаевичем // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 7—9. doi: 10.17759/pse.2017220101.
10. Фирсова Т.А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе // Самарский научный вестник. 2014. № 1 (6). С. 118—120.



## Methodological Approaches to the Actualization of Professional Self-Determination in Students with Disabilities in the Context of Development of Inclusive Education

**Bayramov V.D.\***,  
MGGEU, Moscow, Russia,  
rector@mggeu.ru

**Bonkalo T.I.\*\***,  
MGGEU, Moscow, Russia,  
bonkalo@mggeu.ru

**Raidugin D.S.\*\*\***,  
MGGEU, Moscow, Russia,  
raydmis@mail.ru

**Voevodina E.V.\*\*\*\***,  
MGGEU, Moscow, Russia,  
voevodina@mggeu.ru

The article deals with the problem of professional self-determination of persons with disabilities in the context of the transformational processes of the education system in Russia. The work consists of two semantic blocks. The first one provides a social analysis of the trial monitoring of accessibility and quality of inclusive higher education in Moscow, as well as in Belgorod, Lipetsk, Tambov and Tver regions. In addition, the educational needs of university applicants with disabilities in these regions are analyzed. The second part of the article reveals the main conceptual approaches to the organization of a system of professional and career guidance for students with disabilities in an inclusive university. The article also presents results of empirical psychological studies proving the importance of professional self-determination of students of the inclusive university as an integral goal of career guidance activities based on the coherent-synergetic approach developed by the authors.

**Keywords:** inclusion, inclusive education, professional self-determination.

### For citation:

Bayramov V.D., Bonkalo T.I., Raidugin D.S., Voevodina E.V. Methodological Approaches to the Actualization of Professional Self-Determination in Students with Disabilities in the Context of Development of Inclusive Education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2018. Vol. 23, no. 2, pp. 19—28. doi: 10.17759/pse.2018230203 (In Russ., abstr. in Engl.).

\* Bayramov Vagif Deirushevich, PhD in Sociology, Professor, Rector, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: rector@mggeu.ru

\*\* Bonkalo Tatyana Ivanovna, PhD in Psychology, Associate Professor, Chair of Psychology and Pedagogy, Faculty of Sociology and Psychology, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: bonkalo@mggeu.ru

\*\*\* Raidugin Dmitry Sergeevich, PhD in Philosophy, Associate Professor, Chair of Sociology, Faculty of Sociology and Psychology, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: raydmis@mail.ru

\*\*\*\* Voevodina Ekaterina Vladimirovna, PhD in Sociology, Associate Professor, Chair of Sociology, Faculty of Sociology and Psychology, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia. E-mail: voevodina@mggeu.ru

### Funding

The work was supported by the Department of State Policy in Higher Education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

### References

1. Bayramov V.D., Raydugin D.S., Aleksandrova Ye.V. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy «inklyuzii obratnogo poryadka»: opyt Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarno-ekonomicheskogo universiteta. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Theoretical and Methodological Foundations of Reverse Inclusion: The Experience of Moscow State University of Humanities and Economics]. *Psychological science and education*, 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 18—25. doi: 10.17759/pse.2017220103 (In Russ., abstr. in Engl.)
2. Bonkalo T.I. Aktivizatsiya lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya s OVZ v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya: monografiya. [Updating of personal and professional self-determination of students with limited health in conditions of inclusive education]. Bonkalo T.I. (ed.). Moscow: RGSU, 2015. 215 p.
3. Bonkalo, T.I. Kogerentno-sinergeticheskiy podkhod k sotsial'no-psikhologicheskim issledovaniyam [Cognitive — sergeric approach to socio-psychological research]. In Bonkalo T.I. (ed.), *Metodologicheskiye problemy sovremennoy psikhologii: kollektivnaya monografiya* [Methodological problems of modern psychology]. Moscow: AIM, 2015.
4. Voyevodina Ye.V., Raydugin D.S. Invalidnost' kak sotsial'naya problema i ob'yekt spetsial'noy otrasli sotsiologii [Disability as a social problem and the object of the social branch of sociology]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarno-ekonomicheskogo instituta* [Bulletin of the Moscow State University of Humanities and Economics], 2013, no. 3(15), pp. 016—025
5. Zeyer E. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v ranney yunosti [Psychology of professional definition in early adolescence]. Moscow: MPSI, 2008.
6. Oblasova, O.V. Problemy i perspektivy professional'nogo samoopredeleniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v period yunosti [Problems and prospects of professional self-determination of persons with disabilities in the period of adolescence]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2015, no. 4 (53), pp. 185—187
7. Pchelina V.V. Professiovedcheskiy analiz khudozhestvennogo fil'ma «bez uma ot lyubvi» (SSHA, 2005) s ispol'zovaniyem sravnitel'nogo psikhologicheskogo professiovedeniya dlya proforiyentatsii lits s OVZ [Professionological analysis of a feature film «Crazy with love» (SSHA, 2005) using comparative psychological professions for the vocational guidance of individuals with disabilities]. *Obrazovaniye i nauka v Rossii i za rubezhom* [Education and Science in Russia and Abroad], 2018, no. 2 (37), pp. 46—57
8. Raydugin D.S. Teoretiko-metodologicheskiye osnovy realizatsii inklyuzivnoy sotsial'noy strategii [Theoretical and methodological foundations for the implementation of an inclusive social strategy]. Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Invalid v xxi veke: obrazovaniye, trudoustroystvo, sotsial'naya integratsiya» [Disabled in XXI century. education, employment, social integration]. Moscow: Moskovskiy gosudarstvennyy gumanitarno-ekonomicheskiy universitet, 2015, pp. 117—128.
9. Smolin O.N. Studenty s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: status, obrazovaniye, trudoustroystvo. Interv'y u s Pervym zamestitelem predsedatelya Komiteta Gosudarstvennoy Dumy po obrazovaniyu i nauke Smolinym Olegom Nikolayevichem [Students with disabilities: status, education, employment. Interview with the first chairman of the State Duma Committee for Education and Science Smolinym Olegom Nikolayevichem]. *Psychological science and education*, 2017. Vol. 22, no. 1, pp. 7—9. doi: 10.17759/pse.2017220101 (In Russ., abstr. in Engl.)
10. Firsova T.A. Professional'noye samoopredeleniye studentov v usloviyakh obucheniya v vuze [Professional self-determination among students in the conditions of study in the university]. *Samarskiy nauchnyy vestnik* [Samara scientific vestnik], 2014, no. 1 (6), pp. 118—120.