

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ
SCIENTIFIC LIFE

Отчет о научно-практической конференции «Важность принятия риска»

И.А. Котляр*,

Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
Московская область, г. Дубна, Россия,
iakorepanova@gmail.com

М.В. Соколова**,

ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,
sokolovamw@mail.ru

Е.Г. Шеина***,

ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия,
leshgp@gmail.com

В статье представлена информация об очередной, 14-й междисциплинарной научно-практической конференции «Важность принятия риска», организованной Уэльским отделением Международной ассоциации игры. Встреча была посвящена обсуждению различных аспектов поддержки игровой деятельности детей и роли риска в развитии ребенка. Рассматривается понимание риска в современной зарубежной теории и практике. Проводится различие между риском и опасностью. Показано, что ребенку необходимо учить оценивать ситуацию как опасную или безопасную. Современная развивающая среда стремится свести к минимуму возможность риска для ребенка и это лишает его естественных способов освоения окружающего мира и снижает креативность, самостоятельность, волевое развитие, продлевает вынужденную зависимость и тем самым инфантилизирует современных детей. На конференции обсуждались методики оценки риска, а так же различные практические проекты профилактики.

Ключевые слова: конференция, международная ассоциация игры, игра, риски, детская игровая среда, современное детство.

12–14 октября 2015 года в Кардиффе (Уэльс, Великобритания) прошла ежегодная, 14-я междисциплинарная научно-практическая конференция «Важность принятия риска», организованная Уэльским отделением Международной ассоциации игры (ИАИ). Встреча была посвящена обсуждению различных аспектов поддержки игровой деятельности детей.

В конференции приняли участие психологи, психиатры, социальные работники, педагоги, специалисты в области обеспечения безопасности, менеджеры площадок приключений. Российская делегация была представлена сотрудниками Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ и кафедры психологии Международного университета природы, общества и человека «Дубна» — членами

Для цитаты:

Котляр И.А., Соколова М.В., Шеина Е.Г. Отчет о научно-практической конференции «Важность принятия риска» // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 1. С. 102–105. doi:10.17759/chp.2016120111

* *Котляр Инна Александровна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Московская область, г. Дубна, Россия. E-mail: *iakorepanova@gmail.com*

** *Соколова Мария Владимировна*, кандидат психологических наук, методист Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: *sokolovamw@mail.ru*

*** *Шеина Елена Георгиевна*, начальник научно-методического отдела Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, ГБОУ ВПО МГППУ, Москва, Россия. E-mail: *leshgp@gmail.com*

Российского отделения Международной ассоциации игры (IPA).

Проблема риска традиционно находилась в сфере компетенции организаций, занимающихся вопросами охраны здоровья и обеспечения безопасности, правоохранительных органов, медицины и до сегодняшнего дня практически не попадала в сферу интереса психологов и педагогов. Основные вопросы, которые были рассмотрены, заключались в следующем — какова роль рискованного поведения в психическом развитии ребенка? Есть ли различия в понимании того, что такое риск и что такое опасность? Как научить ребенка оценивать ситуацию как опасную или безопасную, как помочь ребенку научиться пробовать, рисковать, не подвергая себя чрезмерной опасности?

Центральная идея, пронизавшая все доклады и обсуждения, заключалась в том, что современная развивающая среда стремится свести к минимуму возможность риска для ребенка, что лишает его естественных способов освоения окружающего мира и снижает креативность, самостоятельность, волевое развитие, продлевает вынужденную зависимость и тем самым инфантилизирует современных детей. Компетенции по распознаванию рисков у детей разных возрастов различны. Чем больше у ребенка игрового опыта, в том числе опыта по оценке рискованных ситуаций, тем шире его компетенция в области рисков, тем более свободно и полноценно идет естественный процесс развития.

Конференция открылась вечерней лекцией профессора Ф. Брауна (Fraser Brown) «Люди и места для игры». Ф.Браун осветил широкий ряд вопросов, касающихся аспектов риска и непредсказуемого характера самой игры ребенка. Особое место было уделено теории свободных материалов (The theory of Loose Parts). Детям для игры нужны неформальные, неструктурированные, незафиксированные в пространстве материалы, которые можно легко передвинуть, перенести, пересыпать, перелить. Разработанная докладчиком теория связной гибкости (Theory of compound flexibility) показывает, что среда только тогда будет гибкой, когда она наполнена свободными материалами, не навязывающими ребенку способы взаимодействия с ними. Гибкая среда самой своей организацией уже повышает гибкость и креативность ребенка, что является огромным потенциалом для его развития. Взрослея, такой ребенок в свою очередь, может более гибко и творчески использовать, преобразовывать окружающую его среду.

В докладе Р. Сатклифф (Robin Sutcliffe) — руководителя «The Play Safety Forum» и эксперта в области оценки рисков на детских площадках, говорилось о важности риска в развитии ребенка, прежде всего, для развития самосознания и самооценки, эмоционального и физического развития. Р. Сатклифф разделил два понятия «риск» и «опасность». Риск — это возможность получения нового опыта в неизвестных, новых условиях, пробы, эксперименте. Одновременно с этим, риск связан и с вероятностью получения вреда, потери. Опасность понимается как потенциальный источник вреда, последствия которого труд-

но прогнозировать. Рискуя, субъект оказывается в ситуации неопределенности, однако у него есть способности оценки рисков. В ситуации, когда опасности не определены и не осознаны, риск получения травмы чрезвычайно высок. В ситуации, когда опасность определена и оценена, а риск ущерба сводится к минимуму, то рискованное поведение может принести множество новых открытий и умений. Особое внимание докладчик обратил на барьеры, которые препятствуют получению опыта риска — прежде всего страхи родителей, излишний контроль и их желание оградить детей от любых опасностей.

В докладе Д. Хакит (Judith Hackitt), руководителя Департамента по вопросам здоровья и безопасности Великобритании (Health and Safety Executive) были подробно рассмотрены вопросы поддержки риска детей в игровой деятельности. Игровая среда должна предоставлять детям возможность удовлетворения потребности в риске и приобретения нового жизненного опыта. В 2008 году в Великобритании был разработан рекомендательный документ, освещающий сбалансированный подход к риску в жизни и игре детей. Не имея возможности быть в рискованных ситуациях, дети не научатся распознавать и справляться с ними. Детские площадки должны предоставлять детям возможность встречи с уровнем допустимого риска, то есть с таким риском, который каждый ребенок может сам распознать и оценить, и далее действовать в соответствии с этим.

Доклад профессора Мидлсекского университета Д. Болла (David Ball) «Игра в меняющемся мире — время задавать вопросы» был посвящен обсуждению изменений, происходящих на протяжении последнего столетия в представлениях о риске в детской игре и местах для игры. Д. Болл наглядно показал, что необходимость появления специального социального института анализа и управления рисками была обусловлена развитием детских игровых пространств. С середины 60-х годов в Великобритании и Европе перед специалистами встал вопрос об оценке безопасности детских пространств, что повлекло за собой появление специальных стандартов оценки игрового оборудования, выработки критериев безопасности и распространение их среди общественности.

Введение данных стандартов и требований, привело к тому, что большая часть современных игровых сред безопасна, но при этом не отвечает потребностям детей в свободной игре, движении, риске и получению опыта контроля над возможными рисками. Следовательно, стандарты, идущие вразрез с потребностями детей, должны быть пересмотрены.

Мастеркласс Бена Тэвила (Ben Tawil), профессора Университета Лидса (Leeds Beckett University), руководителя проекта «Ludicology» назывался очень символично: «Почему дети нуждаются в риске». Риск всегда связан с непредсказуемостью. В игре, в воображаемой ситуации ребенок пробует рискованное поведение, переживает опасность, справляется с ней. Тем самым он становится компетентным.

Важно осознавать и ценить преимущества, которые дает риск для игры и развития ребенка. Задача

специалистов не в том, чтобы сделать игровое оборудование абсолютно безопасным. Необходимо предоставить детям интересное, увлекательное оборудование, в котором учтены и оценены возможные риски.

Изменение парадигмы отношения к риску как к необходимому элементу развивающей среды привело к осознанию необходимости разработки методов оценки риска. Это обсуждалось на мастер-классе М. Баркли (Mike Barclay), представителя совета графства Рэксхем по вопросам поддержки игры. Оценка риска предполагает нахождение баланса между возможностью получения серьезных травм (как физических, так и психологических) и пользой для развития. Оценивается не риск как таковой, а отношение между тем, чего в ситуации больше — пользы (новые навыки) или опасности (возможности получения травмы и т.п.). Эта оценка представляет собой систему, в которой существует как регулярная оценка рисков — учет потенциальных рисков и потенциальных возможностей для развития детей, так и динамическая — осуществляется в конкретной игровой ситуации в режиме реального времени.

На мастер-классе К. Уилсон (Kirsty Wilson) и М. Сейнсбери (Mark Sainsbury) представили проект «Игровой контейнер остатков» (Scarpstore PlayPod) — методику организации игры во время перемен между уроками в начальной школе.

В рамках мастер-класса «Создание игровых пространств» был представлен опыт разработки 18-ти площадок Уэльса. Г. Берне (Gill Byrne), ру-

ководитель архитектурного бюро RAY Ceredigion рассказала о методах включения местных жителей в проектирование детской площадки как публичной зоны отдыха жителей микрорайона. Такое включение поддерживает активную позицию детей-пользователей площадки, ориентируется на их потребности, создает прецеденты продуктивной совместной деятельности детей и взрослых, жителей микрорайона.

Конференция завершилась символическим докладом М. Шулера (Mike Shooler), психиатра, президента Королевского колледжа психиатров, более 30 лет консультирующего детей и семьи в Кардиффе. В своем докладе М. Шулер обратился к широкому осмыслению места риска в жизни человека. Опираясь на свой многолетний клинический консультационный опыт, он показал, что переживание рискованных ситуаций — необходимая составляющая здорового психического развития. Риск связан с переживанием нового, неизвестного, с осознанием себя, своих границ и возможностей.

Конференция в Кардиффе собрала междисциплинарную аудиторию. Встреча разных профессиональных точек зрения позволила поставить и обсудить проблему риска в его многомерности.

К сожалению, пока в России проблема риска не рассматривается в научном сообществе и не принимается во внимание при проектировании игровых сред. Международный опыт показывает, что такая необходимость существует.

Финансирование

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 15-06-10627 «Психолого-педагогический анализ детской игровой среды современного города»).

The Importance of Taking Risks: A Report on the Conference

I.A. Kotlyar*,

“Dubna” International University for Nature, Society and Man, Dubna, Russia,
iakorepanova@gmail.com

M.V. Sokolova**,

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
sokolovamw@mail.ru

Ye.G. Sheina***,

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia,
leshgp@gmail.com

The paper gives an overview of the 14th interdisciplinary conference The Importance of Taking Risks held by the Welsh branch of the International Play Association. The meeting focused on various aspects of supporting children’s play and on the role of risk in child development. The conference had a clear multidisciplinary character and brought together specialists from a variety of fields: psychologists, teachers, social workers, experts in risk assessment, and health care professionals. The paper outlines how risk is understood in modern western theory and practice and distinguishes between risk and danger. A child must be taught to assess situations as safe or dangerous. However, modern developmental environment tends to reduce the possibility of risks for the child, which deprives him/her of the natural means of learning about the world and reduces creativity and independence and holds back the child’s self-regulation, prolonging compelled dependence and making children more infantile. The conference also involved discussions concerning techniques for risk assessment and a number of prevention programmes and practices.

Keywords: conference, International Play Association, play, risks, play environment, modern childhood.

Acknowledgements

This work was supported by the Russian Foundation for Humanities (project No 15-06-10627 “Psychological and pedagogical analysis of children’s play environment of the modern city”).

For citation:

Kotlyar I.A., Sokolova M.V., Sheina Ye.G. The Importance of Taking Risks: A Report on the Conference. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-historical psychology*, 2016. Vol. 12, no. 1, pp. 102–105. (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/chp.2016120111

* *Kotlyar Inna Alexandrovna*, PhD in Psychology, associate professor at the Department of Psychology, Faculty of Social Sciences and Humanities, “Dubna” International University for Nature, Society and Man, Dubna, Russia. E-mail: *iakorepanova@gmail.com*

** *Sokolova Mariya Vladimirovna*, PhD in Psychology, specialist at the Center for Psychological and Educational Expertise of Play and Toys, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia. E-mail: *sokolovamw@mail.ru*

*** *Sheina Elena Georgievna*, Head of the Department for Research and Methodology, Center for Psychological and Educational Expertise of Play and Toys, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia. E-mail: *leshgp@gmail.com*