
Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия

Егорова М.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>, e-mail: egorovama@mgppu.ru

В статье обсуждаются методические принципы, с опорой на которые педагог-психолог проектирует занятия коррекционно-развивающей направленности: единство диагностики и коррекции, ориентация развития на реализацию психофизических ресурсов личности; принцип нормативности развития; деятельностный принцип формирования компетенций обучающихся; принцип рефлексивного подхода в обучении; принцип взаимодействия и коммуникации в совместной деятельности; принцип единства задач развития, коррекции и воспитания; принцип привлечения к решению коррекционно-развивающих задач психологически значимых субъектов образовательных отношений. Обосновано, что работа педагога-психолога в парадигме методологии коррекционно-развивающей деятельности повышает актуальность и значимость авторского проекта, представляемого к испытанию «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Ключевые слова: *профессиональная грамотность педагога-психолога, конкурс профессионального мастерства, конкурс «Педагог-психолог России», коррекционно-развивающая работа, проектирование психологических занятий, методические принципы, личностные ресурсы.*

Для цитаты: *Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 2. С. 26–34. DOI:10.17759/bppe.2021180203*

Methodical Principles of Designing Competitive Correctional and Developmental Classes

Marina A. Egorova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>, e-mail: egorovama@mgppu.ru

The article discusses the methodological principles, on the basis of which the teacher-psychologist designs the lessons of the correctional and developmental orientation: the unity of diagnosis and correction, the orientation of development towards the realization of the psychophysical resources of the personality; the principle of normative development; the activity principle of the formation of students' competencies; the principle of a reflexive approach to teaching; the principle of interaction and communication in joint activities; the principle of the unity of the tasks of development, correction and education; the principle of attracting psychologically significant subjects of educational relations to the solution of correctional and developmental problems. It is substantiated that the work of a teacher-psychologist in the paradigm of the methodology of correctional and developmental activity increases the relevance and significance of the author's project submitted to the test "Protection of the implemented psychological and pedagogical practice" of the All-Russian Professional Skill Contest "Teacher-Psychologist of Russia".

Keywords: *professional literacy of a teacher-psychologist, competition of professional skills, All-Russian Professional Skill Contest "Teacher-Psychologist of Russia", correctional and developmental work, designing psychological classes, methodological principles, personal resources.*

For citation: Egorova M.A. Methodical Principles of Designing Competitive Correctional and Developmental Classes. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2021. Vol. 18, no. 2, pp. 26–34. DOI:10.17759/bppe.2021180203 (In Russ.).

Проблема

Конкурсы профессионального мастерства специалистов уверенно вошли в практику соревнований лучших представителей различных отраслей. Несмотря на временные и психоэмоциональные трудности участников, интерес к данным конкурсам только нарастает, причем возраст специалистов варьирует от молодого до зрелого. Мотивирующим началом для конкурсанта является: повышение престижа любимой профессии, желание транслировать личный передовой опыт, раскрытие своего интеллектуального, прикладного и творческого потенциала. Что касается конкурса педагогов-психологов, то за свою пятнадцатилетнюю историю он оказал существенное влияние на развитие всероссийской «Службы практической психологии образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования».

В «Положении о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2020»» (далее — Положение) одной из задач ставится «тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений» [9].

Исходя из этой задачи, в программу Конкурса 2020 года впервые было включено конкурсное испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики», оформляемое в виде объемного (до 40 стр.) письменного текста [7].

В данной статье с учетом опыта экспертизы автором конкурсных работ вышеобозначенного направления представлены те существенные методические принципы, которые зачастую остаются вне поля внимания педагога-психолога, но являются обязательными при проектировании занятий. Остановимся подробнее на проектировании и представлении конкурсантами коррекционно-развивающих занятий. В Положении в п.1.1.1 приложения №3 задан стратегический ориентир деятельности психолога образования — Профессиональный стандарт, в котором четко описаны знания, умения и трудовые действия специалиста, компетентного в реализации обобщенной трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» [10].

В Методических рекомендациях по подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2020» сказано, что испытание «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» (далее — Проект) — это стандартизированное описание реализуемой психолого-педагогической практики и видеозапись демонстрации конкурсанта апробированного им в своей практике группового занятия в рамках коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программы или образовательного (социально-психологического) проекта и т.п. Описание реализуемой практики включает цель, задачи, на решение которых направлена программа или проект; целевую аудиторию с конкретизацией ее социально-психологических особенностей; методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или проекта; основные этапы реализации проекта; требования к специалистам, задействованным в его реализации; ожидаемые результаты; факторы, влияющие на достижение результатов проекта; сведения об апробации; сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия с приложениями (раздаточный, стимульный материал и т.п.) [6].

Перед конкурсантами встает проблема — как сохранить за научными формулировками живую ткань взаимодействия с детьми и подростками, многогранность своей «психолого-педагогической практики». Это сложная, но вполне достижимая задача выполнения конкурсного задания, алгоритм выполнения которого исходит из базовых принципов коррекционной и развивающей работы.

Методические принципы

Методические принципы коррекционно-развивающей работы базируются на теоретико-прикладных концептах — созидательных идеях — Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, А.А. Осиповой, Е.Л. Яковлевой, У.В. Ульенковой, Р.В. Овчаровой, В.В. Рубцова, Е.И. Исаева, В.К. Василева, И.И. Мамайчук и многих других исследователей и должны стать рабочим инструментом проектной работы конкурсанта [2; 5; 8]:

- 1) единство диагностики и коррекции, ориентация развития на реализацию психофизических ресурсов личности;
- 2) принцип нормативности развития;
- 3) деятельностный принцип формирования компетенций обучающихся;
- 4) принцип рефлексивного подхода в обучении;
- 5) принцип взаимодействия и коммуникации в совместной деятельности;

- 6) принцип единства задач развития, коррекции и воспитания;
- 7) принцип привлечения к решению коррекционно-развивающих задач психологически значимых субъектов образовательных отношений.

Рассмотрим вышеуказанные принципы коррекционно-развивающей работы в контексте прохождения конкурсантом испытания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики».

1. Принцип единства диагностики и коррекции, ориентация развития на реализацию психофизических ресурсов личности определяет исходную позицию, с которой конкурсант начинает процесс проектирования. Результаты диагностики актуального и ближайшего психосоциального и личностного развития детей и подростков позволяют корректно поставить цель и задачи коррекционной и развивающей работы. Л.С. Выготский отмечал: «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установлении известных симптомов и их перечислении или систематизации ..., но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития [2, с. 323].

Исходя из этого, в первой части Проекта конкурсант описывает выявленные в ходе диагностики трудности, недостаточность развития тех или иных психологических функций, негативные особенности эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфер, личностные ресурсы детей и определяет цель, то есть предполагаемый результат коррекционно-развивающей работы — программы или цикла занятий, а также задачи, которые конкретизируют шаги по достижению цели. Цель коррекционно-развивающей работы принято формулировать в таких терминах, как «содействие развитию; создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребенка; создание условий для реализации его личностного потенциала; нормализация взаимодействий с субъектами образовательных отношений; оптимизация видов деятельности посредством формирования личностно значимых мотивов и способов действий; формирование соответствующих возрасту психологических новообразований и проч.». Важно формулировать цель в позитивном ключе и с пониманием зоны ближайшего развития ребенка.

Приведем примеры соотношения цели и задач коррекционно-развивающей работы.

Цель	Задачи
Развитие эмоционально-поведенческой сферы обучающихся 4-го класса, оптимизация межличностных отношений со сверстниками.	Создать атмосферу понимания и принятия каждого ребенка. Учить детей распознавать и контролировать свои действия и речевые высказывания в конфликтных ситуациях. Выработать навыки социально приемлемых способов выражения недовольства, обиды. Развивать социальную децентрацию [12].
Создать благоприятные условия для преодоления обучающимися 2-го класса психологической школьной дезадаптации.	Включить в психолого-педагогическую работу родителей и педагогов (классного руководителя, учителей физкультуры и технологии). Развить социально-коммуникативные компетенции дезадаптированных обучающихся. Совместно с учителем разработать индивидуальные программы преодоления трудностей в обучении.

Общие задачи коррекционно-развивающей работы конкретизируются в целях и задачах каждого занятия коррекционно-развивающей направленности и встроены в единую логику работы. Так, задача развития социально-коммуникативных компетенций у дезадаптированных обучающихся «распадается» на ряд подзадач: обучить разрешать конфликты со сверстниками — находить конструктивные решения; развить рефлекссию собственных достижений и неудач; обучить критически относиться к своим ошибкам и ошибкам партнера; другие задачи [3].

Для решения этих узконаправленных задач психолог подбирает упражнения, игры, темы для групповых дискуссий и объединяет их в целостное занятие или несколько занятий.

2. Принцип нормативности развития, который в последнее десятилетие углубил свое содержание в связи с широкой инклюзией в общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Д.А. Леонтьев отмечает, что ОВЗ требует от индивида серьезных усилий для активации и реализации личностных ресурсов. Жизненная траектория зависит от того, насколько «среда будет поддерживать развитие и предоставлять необходимые ресурсы, и от того, насколько индивид окажется готов, мотивирован и способен к приложению интенсивных усилий для ответа на вызовы социальной и индивидуальной ситуации развития» [4, с. 99].

Конкурсант, следуя требованиям Профессионального стандарта педагога-психолога по рассматриваемой обобщенной трудовой функции, учитывает в конкурсном проекте вариативность индивидуальных норм развития обучающихся и включает в занятия рекомендации по поддержке и инициировании активности детей с ОВЗ в ходе коррекционно-развивающих занятий.

3. Деятельностный принцип, который, во-первых, определяет выбор и обоснование базовой деятельности для достижения цели коррекционно-развивающей работы. Это может быть игровая, спортивная, учебная, трудовая деятельность, туризм — важно, чтобы включение в нее обучающегося обеспечивало коррекцию выявленных отклонений и развитие возрастных психологических новообразований с учетом индивидуальных психофизических возможностей. Во-вторых, деятельностный принцип задает схему занятий как последовательное овладение планируемыми компетенциями в специально организуемых условиях, которые требуют от обучающегося выполнения определенных действий — индивидуальных или совместных со сверстниками или взрослым. Педагогический талант и профессионализм конкурсанта проявляются в умении изыскать то содержание, форму проведения и организационные условия конкретного занятия, которые надежно внесут вклад в обеспечение общей цели коррекционно-развивающей работы. В этой связи конкурсный проект должен включать научное обоснование используемых психолого-педагогических методов и методик работы.

4. Принцип рефлексивного подхода в обучении. Рефлексия в образовании понимается как способность обучающегося анализировать различные ситуации в ретроспективе, настоящем и будущем; направлять внимание на свои поступки и предполагать варианты их последствий; размышлять о сильных и слабых сторонах себя как личности, о взаимоотношениях с людьми и природой. Доказано, что развитие рефлексивных способностей возможно уже в дошкольном и начальном школьном возрасте [1].

На каждом этапе онтогенеза ребенок во взаимодействии со взрослым решает возрастные задачи развития. При проектировании конкурсного задания психолог включает в каждое коррекционно-развивающее занятие задачу развития рефлексии, соотнося ее (задачу) с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. В качестве примера приведем исследование болгарских коллег из университетов Софии и Пловдива Исы Хаджиали, Наталии Цановой и Надежды Райчевой, которые разработали технологию развития у старшеклассников различных форм рефлексии: интеллектуальной, личностной, праксиологической, — на уроках биологии посредством размышления обучающихся о своей учебе, личных качествах, нравственных ориентирах. В контексте обсуждения моральных дилемм, проистекающих из дискуссионных достижений современной генетики, школьники анализировали собственные ценности и мотивы действий в условиях нарочито созданных конфликтных ситуаций [13].

5. Принцип взаимодействия и коммуникации в совместной деятельности. Коллектив ученых под руководством В.В. Рубцова, президента Московского государственного психолого-педагогического университета, провел крупномасштабное исследование своеобразия различных

форм совместной работы обучающихся при решении учебных задач. Были выявлены и описаны результативные способы взаимодействия и коммуникации в совместной учебной деятельности, которые обеспечивают развивающий эффект, способствуют формированию жизненно важных компетенций. Показано, что реализация данного подхода к конструированию совместно-распределенных форм учебной деятельности надежно обуславливает развитие когнитивных способностей и освоение школьниками научных понятий, повышение качества знаний и формирование учебной мотивации, развитие коммуникативных умений [11]. Обращение конкурсанта к научно обоснованным и апробированным технологиям с доказанной эффективностью, включение в конкурсный проект авторских занятий, разработанных с опорой на качественные концепции и технологии, свидетельствует о профессионально грамотной реализации психологической практики в рамках обобщенной трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации».

6. Принцип единства задач развития, коррекции и воспитания. В современной России в условиях динамичной социокультурной ситуации и размытых идеологических и нравственных ориентиров вопросы воспитания подрастающих поколений на несколько десятилетий ушли из сферы внимания образовательных организаций. Последствия сказались на повышении случаев противоправного поведения несовершеннолетних, в том числе деструктивного поведения посредством сети Интернет. В сложившейся ситуации Президент РФ с целью укрепления и акцентирования воспитательной составляющей отечественной образовательной системы внес соответствующие поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Отметим, что педагог-психолог всегда бережно относился к воспитательным задачам, которые оказались во многом совпадающими с задачами всестороннего развития ребенка. Особенно это относится к задачам коррекционно-развивающей работы, которые в настоящее время дополняются формулировками, использующими терминологию воспитательной деятельности: *привить интерес, воспитать навыки и привычки, формировать культуру здорового образа жизни и т.д.* Задачи воспитательной направленности в конкурсной работе повысят актуальность и значимость реализуемой педагогом-психологом практики.

7. Принцип привлечения к решению коррекционно-развивающих задач психологически значимых субъектов образования. В конкурсном проекте этот принцип психолог раскрывает через описание форм и содержания сотрудничества с родителями, педагогами, сверстниками, мнение и отношение с которыми может оказать позитивное влияние на коррекцию недостатков в поведении и развитие личностной и познавательной сфер ребенка.

Выводы

1. Проектирование конкурсного задания на тему «Защита реализуемой психолого-педагогической практики» с опорой на методические принципы коррекционно-развивающей работы является показателем профессиональной грамотности педагога-психолога.

2. Общие задачи коррекционно-развивающей работы конкретизируются в целях и задачах каждого занятия коррекционно-развивающей направленности и встроены в единую логику психолого-педагогической работы.

3. Конкурсный проект должен включать научное обоснование используемых психолого-педагогических методов и методик работы. Технологии с научно доказанной эффективностью и рекомендованные профессиональным сообществом являются основой авторских практик конкурсанта.

4. При проектировании конкурсного задания психолог включает в каждое коррекционно-развивающее занятие задачу развития различных форм рефлексии — интеллектуальной, личностной, психологической.

5. Реализуемая педагогом-психологом коррекционно-развивающая практика повышает свою актуальность и значимость, если проектируется с учетом принципа взаимодействия и коммуникации в совместной деятельности и предполагает привлечение к решению выявленных проблем обучающегося психологически значимых субъектов образования.

Заключение

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России» с каждым годом укрепляет свои позиции как общенациональное событие демонстрации лучших инновационных психологических практик. Совершенствование методического обеспечения конкурса является необходимым ресурсом поддержания высокого уровня представляемых работ и повышения интереса российских психологов к мероприятию. В ряду конкурсных испытаний появилось новое задание — «Защита реализуемой психолого-педагогической практики», которая на прошедшем в 2020 году конкурсе была представлена преимущественно занятиями коррекционно-развивающей направленности. В статье проведен анализ традиционных принципов коррекционно-развивающей работы с позиции современных изменений в образовательной и общественной сферах применительно к проектированию конкурсного задания. Сформулированы методические принципы проектирования и рекомендации по их приложению к организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Литература

1. Василев В.К. Рефлексия как прикладная проблема психологии [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 208–225. DOI:10.17759/chp.2016120311
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983–1984.
3. Егорова М.А., Заречная А.А. Особенности развития социально-коммуникативных компетенций младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 74–84. DOI:10.17759/pse.2019240307
4. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 3. С. 97–106.
5. Мамайчук И.И. Методологические и методические аспекты психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Том 5. Психология. 2012. № 1. С. 5–17.
6. Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2020» [Электронный ресурс] // Педагог-психолог России. Всероссийский конкурс профессионального мастерства. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2020> (дата обращения: 21.07.2021).
7. Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2019» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 2. С. 95–101. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n2/Guidelines.shtml (дата обращения: 27.07.2021).
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: СФЕРА, 2002. 510 с.
9. Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2020» (утв. Минпросвещения России 31.03.2020) // Педагог-психолог России. Всероссийский конкурс профессионального мастерства. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2020> (дата обращения: 21.07.2021).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ре-

курс] // Министерство юстиции Российской Федерации. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/15864> (дата обращения: 17.08.2021).

11. Совместная учебная деятельность и развитие детей: Коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 352 с.
12. Тинигина А.А. Современные исследования эгоцентризма в контексте социального восприятия и общения // Социальная психология и общество. 2013. Том 4. № 1. С. 29–38.
13. Хаджуали И., Райчева Н., Цанова Н. Рефлексията в обучението по биология — теоретични основания и практически решения. София: Изд. УИ «Св. Климент Охридски», 2017. 286 с.

References

1. Vasilev V.K. Refleksiya kak prikladnaya problema psikhologii = Reflection as an Applied Problem in Psychology [Elektronnyi resurs]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2016. Vol. 12, no. 3. pp. 208–225. DOI:10.17759/chp.2016120311 (In Russ.).
2. Vygotskii L.S. *Sobranie sochinenii: V 6 t.* Moscow: Pedagogika, 1983–1984 (In Russ.).
3. Egorova M.A., Zarechnaya A.A. Osobennosti razvitiya sotsial'no-kommunikativnykh kompetentsii mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya (ZPR) = Features of Development of Socio-Communicative Competence in Primary Schoolchildren with Developmental Delays [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2019. Vol. 24, no. 3. pp. 74–84. DOI:10.17759/pse.2019240307 (In Russ.).
4. Leontiev D.A. Razvitie lichnosti v norme i v zatrudnennykh usloviyakh = Personality Development in Normal and Complicated Conditions. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya = Cultural-Historical Psychology*, 2014. Vol. 10, no. 3, pp. 97–106 (In Russ.).
5. Mamaichuk I.I. Metodologicheskie i metodicheskie aspekty psikhologicheskoi korrektsii detei i podrostkov s narusheniyami v razvitii = Theoretical approaches and methods of psychological treatment of children and teenagers with developmental disorders. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. Tom 5. Psikhologiya = Pushkin Leningrad State University Journal. Vol. 5. Psychology*, 2012, no. 1, pp. 5–17 (In Russ.).
6. Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke k konkursnym ispytaniyam federal'nogo etapa Vserossiiskogo konkursa professional'nogo masterstva "Pedagog-psikholog Rossii — 2020" [Elektronnyi resurs]. *Pedagog-psikholog Rossii. Vserossiiskii konkurs professional'nogo masterstva*. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2020> (Accessed 21.07.2021) (In Russ.).
7. Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke k konkursnym ispytaniyam federal'nogo etapa Vserossiiskogo konkursa professional'nogo masterstva "Pedagog-psikholog Rossii — 2019" [Elektronnyi resurs]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2019. Vol. 16, no. 2, pp. 95–101. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n2/Guidelines.shtml (Accessed 27.07.2021) (In Russ.).
8. Osipova A.A. *Obshchaya psikhokorreksiya: Uchebnoe posobie*. Moscow: SFERA, 2002. 510 p. (In Russ.).
9. Polozhenie o Vserossiiskom konkurse professional'nogo masterstva "Pedagog-psikholog Rossii — 2020" (utv. Minprosveshcheniya Rossii 31.03.2020) [Elektronnyi resurs]. *Pedagog-psikholog Rossii. Vserossiiskii konkurs professional'nogo masterstva*. URL: <https://педагогпсихолог.рф/docs2020> (Accessed 21.07.2021) (In Russ.).
10. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)"" [Elektronnyi resurs]. *Ministerstvo yustitsii Rossiiskoi Federatsii*. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/15864> (Accessed 17.08.2021) (In Russ.).
11. Rubtsov V.V., Ulanovskaya I.M. (eds.). *Sovmestnaya uchebnaya deyatel'nost' i razvitie detei: Kollektivnaya monografiya*. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2021. 352 p. (In Russ.).

12. Tinigina A.A. Sovremennye issledovaniya egotsentrizma v kontekste sotsial'nogo vospriyatiya i obshcheniya. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 2013. Vol. 4, no. 1, pp. 29–38 (In Russ.).
13. Hadjiali I., Rajcheva N., Tzanova N. Refleksiyata v obuchenieto po biologiya — teoretichni osnovaniya i prakticheski resheniya. Sofia: Izd. UI "Sv. Kliment Okhridski", 2017. 286 p.

Информация об авторах

Егорова Марина Алексеевна

кандидат педагогических наук, профессор, кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», факультет «Психология образования», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>, e-mail: egorovama@mgppu.ru

Information about the authors

Marina A. Egorova

PhD in Education, Professor, Department of Pedagogical Psychology n.a. Professor V.A. Guruzhapov, Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>, e-mail: egorovama@mgppu.ru

Получена 15.07.2021

Received 15.07.2021

Принята в печать 15.08.2021

Accepted 15.08.2021