



## РЕЗОЛЮЦИЯ V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «НОВОЙ ШКОЛЫ»

В работе V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» приняли участие члены Федерации психологов образования России, руководители и специалисты Министерства образования и науки Российской Федерации, специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, деканы психологических факультетов и заведующие кафедрами психологии педагогических университетов, преподаватели и научные работники ведущих российских вузов, научно-исследовательских институтов и научно-практических центров, ответственные за деятельность службы практической психологии, руководители образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров), педагоги-психологи образовательных учреждений, руководители и специалисты региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (ПМПК), руководители общероссийских общественных организаций.

Участники V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» **отмечают**, что современный период характеризуется радикальной модернизацией всей российской образовательной системы, переходом на новые стандарты общего, профессионального и дополнительного образования. Развитие образования в России имеет целью «формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества... Это предполагает формирование уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей инновационного поведения... создание возможностей «гибких индивидуальных программ» (Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009—2012 гг.»).

Задачи, стоящие перед образованием Российской Федерации, предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров. Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить одному из центральных умений — «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость задания в программах подготовки педагога такого содержания, которое позволит ему осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личного потенциала.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования ориентирован на объективную оценку эффективности образовательного процесса, задает новые цели и критерии оценки результатов общего образования.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: **предметные, метапредметные и личностные**, для которых должны быть разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания **национальной системы диагностики** результатов образовательного процесса, а технологии **формирования и измерения** указанных **компетенций** должны стать основным **предметом деятельности школьного психолога**.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место **формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы**, что делает **обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса**.

Решение перечисленных задач принципиально невозможно без участия психологической службы образования.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации **психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса**, прежде всего, практических психологов образования и педагогов, которые готовятся в рамках направления «Психолого-педагогическое образование».



Одним из важнейших ресурсов, на основе которого можно содержательно менять систему профессионального педагогического образования, является качественно иная по содержанию и форме психологическая подготовка современного педагога. При этом необходимо понимать, что ориентация на формирование компетенций учащихся, их развитие в процессе обучения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей не достигается за счет простого увеличения числа психологических дисциплин в образовательных программах высшего педагогического образования и количества часов, отводимых на их изучение. Главным условием модернизации подготовки в указанном направлении становится ориентация психологического образования на возраст и развитие обучающихся.

По итогам проведенных пленарных и секционных заседаний, круглых столов и дискуссий Конференция **решила:**

1. Создать при Президиуме ФПОР **рабочую группу** представителей Минобрнауки России, Федерации психологов образования России, Федерального Института развития образования (ФИРО), Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ), факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Института психологии РАН (ИПРАН), Психологического института РАО (ПИ РАО).

**Рабочей группе** подготовить и внести в Минобрнауки России:

- предложения по разработке дополнительной к ЕГЭ национальной системы психолого-педагогической диагностики и оценки уровня сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся;
- предложения по модернизации и повышению эффективности системы повышения квалификации и развития психологической компетентности работников образования, том числе, практических психологов образования; с этой целью предусмотреть создание на базе ФИРО — МГППУ Федерального Центра психологической подготовки и переподготовки кадров системы образования;
- предложения о создании федерального научно-методического (ресурсного) Центра «Психология образования» на базе МГППУ с учетом опыта и результатов участия МГППУ как инновационного ВУЗа в ПНП «Образование»;
- предложения по совершенствованию нормативной базы аттестации и отнесения к перечню профессионально-квалификационных групп должностей по оплате труда педагогов-психологов и практических психологов образования.

2. **Президиуму ФПО России** в связи с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и в рамках плана мероприятий «Год учителя в России»:

- распространить опыт московской региональной модели перехода на новые ФГОС системы ВПО педагогических направлений на другие регионы России. ФПОР с ее региональными отделениями организовать и провести в 2010—2011 гг. систему межрегиональных обучающих семинаров для практических психологов и работников образования регионов;
- организовать и провести во II квартале 2010 г. Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ, осуществить экспертизу и рекомендовать лучшие программы для использования в субъектах РФ;
- организовать и провести в сентябре — октябре 2010 г. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2010»;
- подготовить и провести в сентябре — октябре 2010 г. Всероссийский психологический Форум «Обучение. Воспитание. Развитие — 2010».

3. **Президиуму ФПО России** принять активное участие в разработке и общественной экспертизе примерных ООП по основным профилям бакалавриата психолого-педагогического направления, в том числе для работы с одаренными детьми и сопровождения инклюзивного образования.

4. Одобрить и рекомендовать к распространению опыт работы МГППУ по созданию целостной системы последипломного сопровождения выпускников бакалавриата, подготовить и направить в Минобрнауки России проектные предложения по организации годичной психолого-педагогической интернатуры.

5. **Федерации психологов образования России и МГППУ** совместно с ведущими психологическими факультетами вузов определить перечень наиболее важных и значимых для регионов России ООП психолого-педагогической магистратуры.

6. Обобщить опыт регионов, выделить проблемы и обозначить перспективы развития психологической службы образования и системы психолого-педагогического сопровождения образования в регионах России. Обсудить этот опыт на очередной Конференции ФПОР в декабре 2010 г, посвященной «Году учителя в России».

7. **Президиуму и Исполнительной дирекции ФПОР** разместить текст данной Резолюции на сайте Федерации, в двухнедельный срок получить и обобщить предложения и замечания. Направить Резолюцию в региональные отделения Федерации и органы исполнительной власти регионов, ответственные за управление образованием.