

Центру психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ — 20 лет!

Специалисты о Центре

- 1 Представьтесь, назовите Вашу специальность, и как давно Вы работаете в Центре?
- 2 Вы учите детей с аутизмом. А чему они научили Вас?
- 3 Какой момент из Вашей работы запомнился Вам больше всего?



1 Здравствуйте, меня зовут Людмила Игоревна Власова. Я — логопед. Работаю в Центре с 2010 года.

2 Дети научили меня терпению. Без него невозможно достичь каких бы то ни было позитивных результатов в коррекции.

Еще я стала ценить даже небольшие успехи моих учеников. Мне вспоминается фраза, которую произнес астронавт Нил Армстронг, впервые прогулявшись по Луне: «Это — маленький шаг для человека, но огромный — для всего человечества». Со стороны кажется, что ребенок с аутизмом всего лишь научился смотреть в глаза собеседнику или начал называть предметы на карточках, но на самом деле для него это огромный успех, стоивший зачастую невероятных усилий и сопровождавшийся длительной подготовкой, сравнимиыми с полетом космонавта на Луну.

3 Конечно, запоминается лучше наиболее эмоциональное, чего достигаешь, преодолевая различные препятствия.

Я очень хорошо запомнила одного из первых учеников, посещавших мои занятия в первый год работы в Центре. Я помню, как он зашел в кабинет после небольшого отсутствия по болезни и с улыбкой протянул мне новую игрушку, предлагая поиграть. Для меня это был очень эмоциональный момент, потому что в течение нескольких месяцев до этого мальчик отказывался идти на контакт. Лишь благодаря систематической кропотливой работе, сотрудничеству на занятиях мамы мальчика, нам вместе удалось добиться этой улыбки. Именно эти сияющие глаза, эта улыбка и протянутая игрушка — то, ради чего стоит работать.

1 Козорез Анастасия Ивановна, педагог-психолог, работаю в Центре с 1999 года.

2 Я научилась ожиданию и терпению, видеть даже малейшие успехи, верить в успех, находить множество решений для одной задачи.

3 Я работала с мальчиком, который не умел разговаривать, отказывался от занятий и проявлял агрессию по отношению к другим людям. Все мои методы и приемы с ним не работали. Я отчаялась. В тот момент у меня была возможность поменять полностью сферу своей деятельности. На семинаре в МГППУ я узнала про метод поддерживающей коммуникации и решила его попробовать с этим мальчиком. И этот метод сработал. У нас появилось средство коммуникации, что дало сильнейший толчок его обучению. Ушла агрессия, появился интерес к занятиям. Мне открылся богатый и интересный мир этого ребенка. Этот случай оставил меня в профессии.



Специалисты о Центре



1 Солдатенкова Елена Николаевна, педагог-психолог высшей аттестационной категории, руководитель практики студентов третьего курса факультета Клинической и специальной психологии МГППУ. В Центре больше 10 лет.

2 «Устанавливать друг к другу мосты»: видеть и понимать Другого, не подстраивать под себя. Шлифуя ребенка в достижении иллюзорных результатов, мы забываем, что он не наша копия и не должен соответствовать прописанным кем-то идеалам.

«Не давать ребенку нашу истину, но развивать истину его.»

3 Однажды, проходя мимо кабинета логопеда, наш воспитанник сказал: «А почему в расписании занятий указаны только фамилии? У детей что, нет имен?», — по-моему, без комментариев.

И конечно, можно припомнить много ситуаций, когда планомерно организованная работа давала свои плоды: гордость родителей за себя и за ребенка, какая-то особенная мудрость и жизнестойкость, открытость к окружающим.

И особое уважение вызывает труд самих ребятшек. Помню трудовые будни каждого, их радость преодоления, радость от того, что ОНИ МОГУТ, что ИХ ПОНИМАЮТ, что МЫ ВМЕСТЕ.

1 Меня зовут Анна Панкратова, я — логопед. В Центре я работаю уже шесть лет.

2 На вопрос, чему меня научили дети с аутизмом, довольно сложно ответить в нескольких словах. Каждое занятие с такими детишками — это всякий раз какие-то новые открытия, идеи, наблюдения, какой-то новый опыт.

Пожалуй, можно сказать, что именно в этом и заключается для меня самый главный урок: всегда быть открытым миру, всем сердцем проживать происходящее вокруг, быть внимательной к любым мелочам, уметь увидеть необычное в обыденном, смотреть на привычные вещи под новым углом, быть готовым к любым изменениям, потому что именно так жизнь становится по-настоящему наполненной и радостной.

3 За много лет моей работы с детьми накопилось немало ярких, необычных, запоминающихся моментов, и выбрать лишь один из них оказалось довольно трудной задачей, потому что все они были очень интересны и, безусловно, достойны внимания.

После долгих раздумий я решила поделиться тем, что рассказала мне мама одного моего ученика, потому что эти слова, несомненно, могут быть сказаны не только про него одного, но и про любого ребенка с аутизмом.

С мальчиком, о котором идет речь, я занималась в течение года в группе подготовки к школе. Это был добрый, умный и очень жизнерадостный ребенок с расстройством аутистического спектра, у которого были определенные поведенческие трудности. Преодолевал он их достаточно успешно, в первую очередь благодаря колоссальному труду и поддержке своей мамы, изумительной женщины, вложившей в развитие сына все свои силы и сделавшей для него больше, чем кто-либо мог себе представить.

Мальчик успешно поступил в первый класс школы Центра и успешно его закончил, перейдя во второй класс и получив много хороших отзывов от учителей, и вот, уже в самом конце первого учебного года, подустав, разбаловался сверх всякой меры, на что мама, расстроившись, сказала ему: «Что ж у тебя за характер такой!». И в ответ услышала от сына: «Мам, это не характер, это у меня ПРИРОДА такая!».



Специалисты о Центре

❶ Панфёрова Оксана Сергеевна, педагог-психолог, 7 лет в Центре.

❷ Быть честным перед самим собой, быть терпеливым, быть внимательным.

❸ А) Когда ребенок в 8 лет произнес на занятии свои первые слова

Б) Когда ребенок, после полутора лет работы над формированием зрительно-моторной координации (навыка управлять компьютерной мышкой), наконец-то, его продемонстрировал.



❶ Хаустов Артур Валерьевич, методист, учитель-дефектолог. В Центре работаю 12 лет.

❷ Научили и продолжают учить целеустремленности, терпению, «гибкости» и доброте.

❸ Больше всего запоминаются ответные улыбки детей, с которыми я работаю.

Ко мне на занятия ходил мальчик с РАС и с очень серьезным недоразвитием речи. Когда он пытался что-то сказать, его было очень трудно понять. Вместо членораздельных слов он выкрикивал что-то неразборчивое. Окружающие практически не понимали его. У него часто появлялось на лице страдальческое выражение. Мне казалось, что он страдает от того, что его не понимают. Вместе с выкрикиваниями часто проявлялось нежелательное поведение. Например, он ломал и разбрасывал игрушки, находящиеся в кабинете. После замечания он прекращал это делать, но в следующий раз все повторялось снова. Было понятно, что подобным образом он пытался привлечь к себе внимание.

На занятиях я уделял ему и его интересам много внимания. Мы много играли в интересные для него игры. Когда он что-то выкрикивал, я пытался понять его. После нескольких выкрикиваний он затихал. Похоже было, что он теряет надежду на то, что его поймут. Но я поддерживал его, просил его снова повторить. Когда мне удавалось его понять, он радостно выкрикивал: да! да! да! Со временем я стал понимать его все лучше и лучше. А наша совместная работа привела к тому, что для объяснения своих мыслей он стал использовать рисунки и жесты. Спустя некоторое время он начал использовать и письменную речь. Наше взаимопонимание приносило нам обоим огромную радость! Постепенно у него уменьшились проявления нежелательного поведения. Теперь в нем практически не было необходимости: мальчик получал необходимое ему внимание, внимание к его интересам и понимание! Он перестал никнуть, когда его не понимали, и стал проявлять настойчивость, объясняя свои желания и делаясь интересами.

С тех пор прошло много времени... Мальчик окончил начальную школу. Речь у него, по-прежнему, сильно нарушена. Периодически возникает страдание на лице, когда он не может что-то объяснить.

НО! теперь у него есть способы объяснить то, что его волнует. Он может настойчиво объяснить то, что ему нужно, и ГЛАВНОЕ: у него есть ОГРОМНОЕ ЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ, и он испытывает РАДОСТЬ ОТ этого ОБЩЕНИЯ!!!

Вряд ли я когда-нибудь смогу забыть радость ребенка, которого начали понимать!

Специалисты о Центре



1 Ферроу Людмила Мамедовна, учитель дефектолог/логопед, Работаю в Центре с момента открытия. 19 лет 8 мес.

2,3 Моя воспитанница Рая заметно отставала от других детей во всем: не могла связать двух слов, спотыкалась на простейших заданиях, кричала и плакала, мешая всем заниматься, да и, казалось, приезжала в Центр с одной целью — полистать журналы, параллельно пуская мыльные пузыри, в «штыки» воспринимая все попытки оторвать ее от этих интереснейших дел. Диалога не было в принципе, Рая пересказывала куски из просмотренных телепередач, если же и проявляла интерес к другим детям, то только трогала их волосы или изучала детали одежды. Но в то же время ей хотелось и в группу, лишь бы от нее ничего не требовали. Дети на нее тоже не обращали внимания. Но однажды Рая в корне изменила жизнь группы, листая свои очередные журналы, несколько раз подряд она произнесла очень интересную фразу: «Оранжевое море!», «Оранжевое море!»

Мимо пробежал мальчик Леня, услышав эту фразу, остановился и продолжил: «Оранжевое солнце!» Раю это заинтересовало, и она в ответ произнесла еще одну фразу: «Оранжевая мама!» К Рае подбежали все взрослые и дети и запели песню про «Оранжевое небо». Таким образом Рае удалось сплотить весь мужской

коллектив, так как Рая была единственной девочкой в группе. Без дополнительного обучения, благодаря ее «оранжевой» фразе, она просто стала купаться во всеобщем внимании.

Постепенно она стала пытаться разговаривать с другими детьми, у нее сформировалось понятие «друг», появилось чувство ответственности перед окружающими — не сделать больно, не обидеть. Ее стало можно о чем-то попросить — принести, передать, переставить.

Все, как обычно, вместе составляли план занятий, и Рая, которая раньше с трудом держала карандаш в руке, увлеченно выполняет свою часть. Все по очереди писали слова, по одной букве каждый. И наша Рая, которая раньше поднимала крик от более простых заданий, не может дождаться своей очереди, пытается написать не одну букву, а сразу несколько — потрясающе! Не может быть! Мне трудно в это поверить... Как и в то, что Рая стала с легкостью заниматься на компьютере, ловко пользуясь мышью, сама выполняет задания в детских развивающих программах, а имя свое пишет, даже не глядя на клавиши. А недавно в исследовательских целях наделала такого, что опытные компьютерщики хором сказали, что никакой ребенок на это не способен! А она может! Ура!!!

Главное ведь общение, контакты между людьми. Можно научить ребенка читать, писать и считать, но если при этом он не научится сопереживать другим людям, если не ощутит себя частью хоть небольшого, но коллектива, то все его навыки так и останутся при нем, по сути никому не нужные, и он не сможет их применить. Таким образом наша Рая сумела сделать мир в группе цветным, ярким и оранжевым. Она научила нас специалистов, родителей и своих друзей наслаждаться ее обществом, просто радоваться общению, получать удовольствие и воспринимать удовольствие от общения как самоцель. Спасибо Рае.....

