
Формирование у ребенка с РАС навыка соотнесения числа с количеством предметов

А.В. Хаустов,
кандидат педагогических наук,
учитель-дефектолог Центра психолого-медико-социального
сопровождения детей и подростков Московского городского
психолого-педагогического университета
arch2@mail.ru

Отсутствие мотивации к обучению у ребенка с расстройствами аутистического спектра — частая проблема. Педагоги адаптируют методики обучения к возможностям и потребностям ребенка. Описывается адаптированная методика пошагового обучения и процедура формирования у ребенка с аутизмом навыка соотнесения числа с количеством предметов в пределах 3-х с использованием специальных стимульных материалов.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, мотивация к учебной деятельности, адаптированная методика пошагового обучения, стимульные материалы.

Описание ребенка

Мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Возраст — 7 лет.

Экспрессивная речь отсутствует. Отмечаются только вокализации. Понимание речи сильно нарушено. С трудом реагирует на слуховые стимулы. Преобладают зрительная ориентировка и память. Для осуществления коммуникации ребенок использует систему альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS).

Цели работы учителя-дефектолога

На занятиях с мальчиком учитель-дефектолог проводил работу по подготовке к обучению в школе.

В качестве одной из целей коррекционной работы являлось формирование у ребенка навыка соотнесения числа (изображения цифры) с количеством предметов в пределах 3-х.

Описание и анализ проблемной ситуации

В результате систематических попыток обучения в течение нескольких месяцев с использованием традиционных методик и счетных материалов у ребенка не удалось сформировать запланированный навык. По всей видимости, это было связано с отсутствием мотивации к учебной деятельности, в т.ч. с отсутствием

интереса к используемым стимульным материалам.

Решение проблемной ситуации

Было решено адаптировать методику обучения к потребностям ребенка. В качестве адаптированных стимульных материалов были выбраны:

1. Любимые лакомства ребенка: маленькие мармеладные мишки, конфеты «скиттлс», «M&M's», семечки.

2. Карточки с изображениями цифр «1», «2», «3». Под цифрами нарисовано соответствующее количество точек (визуальная подсказка).

3. Карточки с изображениями цифр «1», «2», «3» (без визуальных подсказок).

Описание методики и процедуры обучения

Адаптированное задание

Ребенок обменивает карточки с цифрами на соответствующее количество кусочков лакомств.

Процедура обучения

Ребенок и педагог сидят друг напротив друга. Позади ребенка находится помощник. Педагог кладет перед ребенком карточку/карточки с цифрами, а перед собой тарелку с определенным количеством кусочков лакомств. Помощник по мере необходимости помогает ребенку взять нужную карточку и отдать педагогу. Педагог забирает карточку и моментально отдает ребенку кусочки сладостей. Ребенок съедает лакомства. Каждое задание повторяется многократно.

Методика обучения:

В ходе работы использовалась методика пошагового обучения. Алгоритм обучения включал следующие шаги:

Шаг 1. Ребенок обменивал карточку с изображением цифры «1» на один кусочек лакомства, лежащий на тарелке.

Особые дети – особый взгляд на мир



Особые дети – особый взгляд на мир



Шаг 2. Ребенок обменивал карточку с изображением цифры «2» на два кусочка лакомства, лежащих на тарелке.

Шаг 3. Ребенок выбирал карточку с цифрой «1» или «2» в соответствии с количеством кусочков лакомств, лежащих на тарелке, и обменивал ее на лакомства.

Шаг 4. Ребенок обменивал карточку с изображением цифры «3» на три кусочка лакомства, лежащих на тарелке.

Шаг 5. Ребенок выбирал карточку с цифрой «1», «2» или «3» в соответствии с количеством кусочков лакомств, лежащих на тарелке, и обменивал ее на лакомства.

Обучение на шаге 3 и 5 осуществлялось при помощи визуальных подсказок. В качестве подсказок использовались карточки с цифрами и нарисованными точками, количество которых соответствовало данной цифре (рис. 1).

1	2	3
.

Рис. 1. Карточки с цифрами и точками.

Обучение осуществлялось в четыре этапа, в зависимости от уровня подсказки:

I этап. Обмен карточек с цифрами, на которых нарисовано определенное количество точек, на соответствующее количество сладостей.

II этап. Обмен карточек с цифрами, на которых нарисовано определенное количество точек, на соответствующее количество сладостей. На этом этапе карточки с цифрами помещаются в «карман» так, чтобы точки не были видны. Ребенок вытаскивает карточку из «кармана» и только после этого видит количество изображенных на ней точек.

III этап. Обмен карточек с цифрами (без точек) на соответствующее количество

сладостей. На этом этапе присутствует подсказка. Справа от ребенка в качестве подсказки размещены дополнительные карточки с цифрами и точками.

IV этап. Обмен карточек с цифрами (без точек) на соответствующее количество сладостей. Подсказки отсутствуют.

Переход на каждый последующий этап осуществлялся только после того как ребенок самостоятельно безошибочно осваивал предыдущий.

Результаты

В течение полугода ребенок научился соотносить карточку с изображением определенной цифры с соответствующим количеством кусочков сладостей в пределах 3-х.

Дальнейшей целью обучения являлся перенос навыка в учебную ситуацию и его использование в работе с учебным материалом. ■

Generation of number and items quantity correlation skill in a child with ASD

A.V. Khaustov,

Ph.D, special educator of the Center for Psychological,
Medical and Social Support to Children and Adolescents
of the Moscow State University of Psychology and Education
arch2@mail.ru

Lack of the motivation for learning in a child with autism spectrum disorder presents quite common problem. Educators must adapt teaching methods according to the needs and capacities of the child. The article describes adapted method of step-by-step strategy and procedure of generation the skill of number and items quantity correlation within the limits of 3. The procedure includes the usage of special stimulus materials.

Key words: autism spectrum disorders, motivation for educational activities, adapted step-by-step teaching method, stimulus materials.